



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ในปีการศึกษาถัดไป



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
วัน....๓๐.....เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ที่อยู่ ๒๗๐ หมู่ ๑๐ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์. ๐๔๕-๖๘๗-๑๑๖ โทรสาร ๐๔๕-๖๘๗-๑๑๖ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๓๒ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๔๘๐ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๔๕๒ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้ (ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๕ ระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับห้องเรียน โดยในระดับสถานศึกษาได้กำหนดให้บุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คลินิกภาษาเด็กไทยเก่งได้ด้วย ICT การคิดคำนวณ (เอแมธ , คิดเลขเร็ว, ไซดุก , GSP, โครงการคณิตศาสตร์,แบบฝึกทักษะ) และค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เช่น ค่ายภาษาต่างประเทศ (English and Chinese Camp และ English for Communication Project) ค่ายวิทยาศาสตร์ (ประกวดนวัตกรรม/โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ (หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก) กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และละครแก่นอีสานวัฒนธรรม ฯลฯ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็น

เลิศทางวิชาการ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศ อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อยุติปัญหาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมพาเพลินที่ห้องสมุด กิจกรรมปรับพื้นฐานด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Fun Day กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรม Y.C.P.Startup (ส่งเสริมคุณธรรมและความรู้ให้กับผู้เรียนทุกสัปดาห์) คหกรรม ส่งเสริมอาชีพ (งานแกะสลัก ปักผ้า งานใบตอง ปลูกผักสวนครัว ฯลฯ) โครงการกีฬาสร้างคนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรี มีวงโยธวาทิต และวงดนตรีสากล มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย งานด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาใช้การเรียนการสอนรูปแบบ STEM มาบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ Google Site และ Google Classroom ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ให้นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ส่งเสริมพื้นฐานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยมีโครงการโคกหนองนาบนรากฐานของเกษตรพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ ส่งเสริมให้ทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา และพัฒนาห้องสมุดที่ทันสมัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้บุคลากรทุกคนร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินการในระดับห้องเรียน ได้มอบหมายให้ครูแต่ละคนศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรครูเป็นรายบุคคล (ID-plan) และวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อ/นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ ให้มี

การรายงานผลหลังสอนและนำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการติดตามและนิเทศการสอนครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นภาคเรียน และให้ครูทุกคนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานทางวิชาชีพ และมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว รายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัล **โล่พระราชทานรางวัลชนะเลิศ** กิจกรรมพุทธทอล์ค พุทธโชว์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย **โล่รางวัลระดับประเทศ** กิจกรรมคลิป์วิดีโอสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่มร้อยความดี” จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย **โล่รางวัลระดับประเทศ** กิจกรรมการถวาทิ (วาจาสุภาสิต) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย **รางวัลระดับประเทศ** กิจกรรมการเขียนเรียงความประทับใจที่มีต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑** หุ่นยนต์ระดับสูง “หุ่นยนต์กู้ภัย” ชั้นประถมศึกษา (อายุไม่เกิน ๑๓ ปี) การแข่งขัน Sisaket Robotics Competittion ๒๐๒๔ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ **รางวัลชนะเลิศส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นอีสาน** การประกวดละครเยาวชนสร้างสรรค์แก่นอีสานวันฉัตร ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๖๗ และได้รับรางวัล ๑ เหรียญทองชนะเลิศ ๑๒ เหรียญทอง และ ๑ เหรียญเงิน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑.จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓
- ๒.จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖
- ๓.วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖
- ๔.เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖
- ๕.วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓
- ๖.วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖
- ๗.นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๑-๓
- ๘.ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓
- ๙.ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๔-๖
- ๑๐.ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ชั้น ม.๔-๖
- ๑๑.จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑-๓
- ๑๒.การแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๑-๓ (เหรียญทองชนะเลิศ)
- ๑๓.การแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๔-๖ (เหรียญเงิน)

อีกทั้งรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ SSK๑ POBOTICS CHAMPIONSHIP #๑ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp ๒๐๒๔ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษา รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC ๒๐๒๔ รายการแข่งขัน Super AI Track Competition ๒๐๒๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย **รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ ๑** กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ในยุคดิจิทัล และการพูดเล่าเรื่องภาษาไทย เนื่องในกิจกรรม วันมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ **รางวัลเหรียญทอง** กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันคิดเลขเร็ว เอเอ็มที และซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๙ ณ โรงเรียน ประโคนชัยพทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพันธกิจ (Mission) ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนว่า “ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็น ผู้รับผิดชอบ วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและปลูกฝังนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลูกยางคุณธรรม โครงการกีฬาสร้างคนสู่ความเป็นเลิศ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการ ส่งเสริมวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม YCP plus เป็นต้น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรม เกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายพักแรมยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมปลูกฝังจิตสาธารณะเช่น การรักษาความ สะอาดของโรงเรียนตามเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมลูกยางจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยเหลือสังคมและดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัวและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบสถานักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการ ลงคะแนนเสียงการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมสรวตรนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ สอดส่องช่วยเหลือเพื่อน ๆ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรียางชุม เป็นการ เสริมแรงและสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และเพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแล้ว จัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำเสนอผลการประเมิน

คุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ ยิ้ม ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีความประพฤติดี มีการดำเนินการสถานักเรียนที่ได้รับการชื่นชมและการศึกษาคุณงานจากโรงเรียนต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีการแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้รับรางวัลการประกวดมารยาทไทยในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีคุณลักษณะแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาวะของร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่เหมาะสมกับวัยอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบคุณภาพ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) มีการกระจายอำนาจการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานอำนวยการและบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน การบริหารจัดการเป็นแบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันจากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาคุณภาพในระยะเวลาที่ผ่านมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีแผนงานการดำเนินงานทางวิชาการ แผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี และการลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุวิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ยังมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี H₂OM-D Model เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีระบบกำกับติดตามการประเมินผล และการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม/ทุกโครงการ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ แล้วรายงานต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินการงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้สะดวก รวดเร็ว และทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ OBECQA มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่องได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพประจำอำเภอ และเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ OBEC AWORD ด้านการบริหารจัดการ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ สังคม และชุมชน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีเป้าหมายดำเนินการให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศ อย่างสร้างสรรค์ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญ คือ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกระบวนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเป็นการหล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน ได้แก่ กิจกรรมของหาภัยได้คืน กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ รวมถึงมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนทุกภาคเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตนเอง ประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการ

ประเมินโดยฝ่ายบริหาร มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

ครูทุกคน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีผลงานได้รับรางวัลนวัตกรรมด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับต้นแบบ เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการต้นแบบ “สุขชาติ มีความสุข” ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับรางวัล BEC AWORD ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “เพชรศรีโสธร” และครูดีเด่น เพชรลุ่มน้ำมูล ครูทุกคนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. จุดเด่น (ผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ประกาศหรือสูงกว่า)

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนกับปีที่ผ่านมา พบว่ารายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเดิม นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมโดดเด่นของหายได้คืน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงาน โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนิเทศ กำกับติดตามให้ครูมีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วมากขึ้น มีการใช้กระบวนการ PLC กลุ่มบริหารงาน และทั้ง

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา (ค่าเป้าหมายที่ไม่ประสบผลสำเร็จ)

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ระดับดีสูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเพิ่มแนวทางพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้มีคะแนนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันให้มากยิ่งขึ้นเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลมากขึ้น

๔. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้เพิ่มมากขึ้น

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แน่วปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอภิชาติ ทองอินทร์.)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

วันที่ ...๓๐..... เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปของผู้บริหาร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกระบวนการ (Process)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของ

หน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

หน้า

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆมีมาก ใส่ QR code
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน..... ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียน..... เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก ใส่ QR code

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....ยางชุมน้อยพิทยาคม.....รหัสโรงเรียน.....๓๓๑๐๐๖๖๔.....
 ที่ตั้งเลขที่.....๒๗๐..หมู่ ๑๐.....แขวง/ตำบล.....ยางชุมน้อย.....เขต/อำเภอ.....ยางชุมน้อย.....
 จังหวัด.....ศรีสะเกษ.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
 โทรศัพท์.....๐๔๕๖๘๗๑๑๖.....โทรสาร.....๐๔๕๖๘๗๑๑๖.....email... policyycp@gmail.com.
 website... <https://www.ycpschool.ac.th>
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...๑.... ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖....

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายชัยยา บัวหอม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นางสาวพิมพ์พรรณ บุขบงก์

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๓) นายสุพรรณ คำโค

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมายตราประจำโรงเรียน

เทียน หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

ผลยาง หมายถึง การเผยแพร่ความรู้ คุณธรรม และความดีทั้งมวล

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน / ยิ้ม ใจดี ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

ปรัชญาโรงเรียน

วิชา จรณ สมปนโน : ประพฤติดี มีวิชา คือคำอันประเสริฐ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คุณธรรม ก้าวนำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

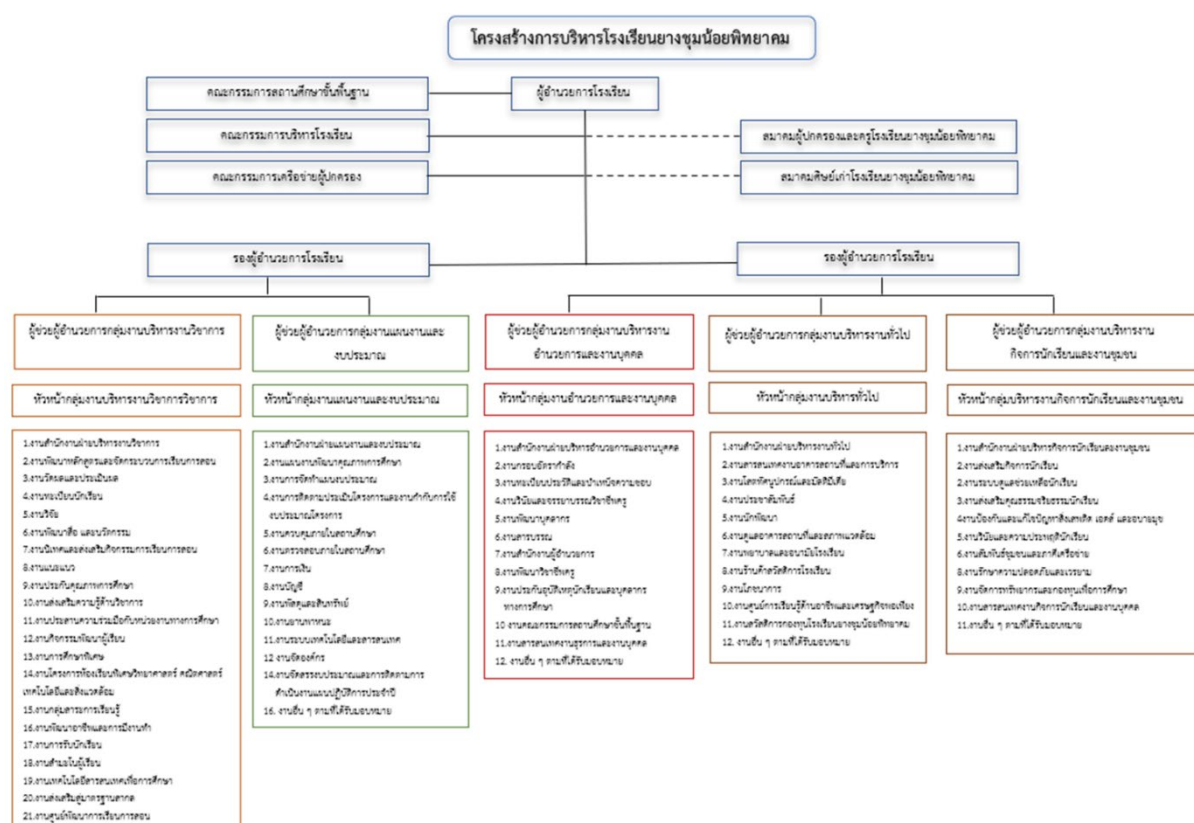
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาคู่มือให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ	-	๑๘	๘	-	๒๖
- ครูต่างชาติ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๑๘	๙	-	๒๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ	-	๕	๑๗	๒	๒๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๕	๑๗	๒	๒๔
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)		๑	๒	-	๓
- ครูอัตราจ้าง		๒	-	-	๒
๔.อื่นๆ (ลูกจ้าง)...	๗	-	-	-	๗
รวม	๗	๓	๒	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๒๗	๓๑	๒	๖๖

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๖.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๒๙.... :...๑.....

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๙.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๐.... :...๑.....

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๒	๑	๒	๑
คณิตศาสตร์	๓	-	๓	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	-	๗	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๕	-	๒	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๓	-
ศิลปะ	๒	-	๑	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๕	-	๔	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๗	-
- เนตรนารี	๑๕	-
- ยุวกาชาด	๑๐	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๑๒
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๔
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๗	๒๔
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๙๓๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	-	๖๐	๘๔	-	-	๑๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	-	๘๗	๗๓	-	-	๑๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	-	๙๕	๘๑	-	-	๑๗๖
รวม			๒๔๒	๒๓๘			๔๘๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	๖๘	๗๗	-	-	๑๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	-	๗๔	๘๘	-	-	๑๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	-	๖๒	๘๓	-	-	๑๔๕
รวม			๒๐๔	๒๔๘			๔๕๒

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๕	๒๐๐	๑๘๑	๙๐.๕๐
๒๕๖๖	๑๙๖	๑๘๔	๙๓.๘๘
๒๕๖๗	๑๗๖	๑๖๐	๙๐.๙๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๕	๑๕๓	๑๔๐	๙๑.๕๐
๒๕๖๖	๑๖๕	๑๕๐	๙๐.๙๑
๒๕๖๗	๑๔๕	๑๓๘	๙๕.๑๗

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๓ กลุ่ม ทักษะอาชีพ (๑/๑ - ๑/๓)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๑๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	สุขและพละพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
พ๒๑๑๐๑	สุขและพละพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	ยิद्धย่น	๐.๕(๒๐)	
พ๒๑๑๐๓	เทเบิลเทนนิส	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๘๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐(๔๐)	
ง๒๐๒๗๗	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	๑.๐(๔๐)	ง๒๐๒๗๘	ช่างอุตสาหกรรม	๑.๐(๔๐)	
จ๒๑๑๐๑	ภาษาจีน ๑๑	๐.๕(๒๐)	จ๒๑๑๐๒	ภาษาจีน ๑๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๑๑๐๓	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๓	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)	
	เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	๑.๐(๔๐)	๒๐๒๐๑	IS๑ (การศึกษาค้นคว้า) เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	๑.๐(๒๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๓.๕(๑๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๔๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๒ กลุ่ม ภาษา-คณิต (๑/๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๑๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
พ๒๑๑๐๑	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	ยิद्धย่น	๐.๕(๒๐)	
พ๒๑๑๐๑	เทเบิลเทนนิส	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
อ๒๑๑๐๑	๑	๑.๕(๖๐)				
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑					
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๘๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐(๔๐)	
อ	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑.๐(๔๐)	อ๒๑๑๔๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑.๐(๔๐)	
๒๑๑๔๑	สื่อสาร	๑.๐(๔๐)	จ๒๑๑๐๒	สื่อสาร	๑.๐(๔๐)	
จ๒๑๑๐๑	ภาษาจีน ๑	๑(๔๐)	ค๒๑๑๐๒	ภาษาจีน ๒	๑.๐(๔๐)	
ค	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๑	๐.๕(๐)	๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๒	๑.๐(๒๐)	
๒๑๑๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑		ส๒๑๑๓๒	IS๑(การศึกษาค้นคว้า)	๐.๕(๐)	
ส				หน้าที่พลเมือง ๒		
๒๑๑๓๑						
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๕(๑๘๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒		๒๐	นับ จำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๑ กลุ่ม วิทย์-คณิต (๑/๕)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๑๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน๒	๐.๕(๒๐)	
พ๒๑๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	ยิद्धยุ่น	๐.๕(๒๐)	
พ๒๑๑๐๑	เทเบิลเทนนิส	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕(๖๐)	
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕(๖๐)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๘๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐(๔๐)	
ว๒๐๒๒๑	เคมี ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๒๒	เคมี ๒	๑.๐(๔๐)	
ว๒๐๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๐(๔๐)	
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๒	๑.๐(๔๐)	
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๐)	๒๐๒๐๑	IS๑(การศึกษาค้นคว้าฯ)	๑.๐(๒๐)	
			ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๕(๑๘๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๓ กลุ่ม ทักษะอาชีพ (๒/๑-๒/๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๒๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
พ๒๒๑๐๑	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)	
พ๒๒๑๐๓	กรีฑา	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๒	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๔	กระบี่กระบอง	๐.๕(๒๐)	
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
อ๒๒๑๐๑	๓	๑.๕(๖๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓		อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๘๙	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๙๐	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐(๔๐)	
ง๒๐๒๒๗	งานบ้าน	๑.๐(๔๐)	ง๒๐๒๓๗	งานประดิษฐ์	๑.๐(๔๐)	
จ๒๒๒๑๓	ภาษาจีน ๑๓	๐.๕(๒๐)	จ๒๒๒๑๔	ภาษาจีน ๑๔	๐.๕(๒๐)	
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๐)	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๐)	
ล๒๐๒๐๒	IS๒(การสื่อสาร นำเสนอ)	๑.๐(๒๐)	ล๒๐๙๐๓	IS๓ การนำไปใช้บริการฯ เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	- ๑.๐(๔๐)	
	เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	๑.๐(๔๐)				
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๓.๕(๑๔๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒		๒๐	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๔๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๒ กลุ่ม ภาษา-คณิต (๒/๕)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๒๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๒๑๒๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
พ๒๒๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๒๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)	
พ๒๒๑๑๓	กรีฑา	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๑๔	กระบี่กระบอง	๐.๕(๒๐)	
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
อ๒๒๑๐๑	๓	๑.๕(๖๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓		อ๒๒๑๐๒	๔	๑.๕(๖๐)	
				ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔		
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๘๙	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๙๐	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐(๔๐)	
ค๒๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๓	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๔	๑.๐(๔๐)	
อ๒๒๒๔๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑.๐(๔๐)	อ๒๒๒๔๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑.๐(๔๐)	
จ๒๒๒๐๓	สื่อสาร ๓	๑.๐(๔๐)	จ๒๒๒๐๔	สื่อสาร ๔	๑.๐(๔๐)	
ล๒๐๒๐๒	ภาษาจีน ๓	๑.๐(๒๐)	ล๒๐๙๐๓	ภาษาจีน ๔	-	
ส๒๒๒๓๓	IS๒(การสื่อสารนำเสนอ) หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๐)	ส๒๒๒๓๔	IS๓ การนำไปใช้บริการ ๆ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๕(๑๘๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒		๒๐	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๑ กลุ่ม วิทย์-คณิต (๒/๖)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๒๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๒๒๑๒๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๕(๖๐)	
พ๒๒๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๒๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)	
พ๒๒๑๑๓	กรีฑา	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๑๔	กระบี่กระบอง	๐.๕(๒๐)	
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
อ๒๒๑๐๑	๓	๑.๕(๖๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓		อ๒๒๑๐๒	๔	๑.๕(๖๐)	
				ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔		
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๙๐	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐(๔๐)	
ว๒๐๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๐(๔๐)	
ว๒๐๒๖๑	โลกดาราศาสตร์อวกาศ	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๖๒	โลกดาราศาสตร์อวกาศ	๑.๐(๔๐)	
ค๒๒๒๐๓	๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๒๐๔	๒	๑.๐(๔๐)	
ล๒๐๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๓	๑.๐(๒๐)	ล๒๐๙๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๔	-	
ส๒๒๒๓๓	IS๒(การสื่อสารนำเสนอ) หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๐)	ส๒๒๒๓๔	IS๓ การนำไปใช้บริการฯ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๕(๑๘๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	นับ จำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๓ กลุ่ม ทักษะอาชีพ (๓/๑-๓/๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๓๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๒๓๑๐๓	เทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๒	สุขและพลานามัยพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
พ๒๓๑๐๑	สุขและพลานามัยพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๒	บาสเกตบอล	๐.๕(๒๐)	
พ๒๓๑๐๕	วอลเลย์บอล	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๑.๐(๔๐)	
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๑๐๒	๖	๑.๕(๖๐)	
อ๒๓๑๐๑	๕	๑.๕(๖๐)		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖		
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕					
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๔๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐(๔๐)	
ง๒๐๒๔๗	งานธุรกิจ	๑.๐(๔๐)	ง๒๐๒๔๗	งานเกษตร	๑.๐(๔๐)	
จ๒๓๑๐๕	ภาษาจีน ๑๕	๐.๕(๒๐)	จ๒๓๑๐๖	ภาษาจีน ๑๖	๐.๕(๒๐)	
ส๒๓๑๐๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๐)	ส๒๓๑๐๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๐)	
	เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	๑.๐(๔๐)		เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๓.๕(๑๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๓.๕(๑๔๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	
รวมชั่วโมง (รายปี)		๖๔๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๔๐	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๒ กลุ่ม ภาษา-คณิต (๓/๕)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๓๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๒๓๑๐๓	เทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	
ส๒๓๑๐๕	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๒	สุขและพลานามัยพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
พ๒๓๑๐๑	สุขและพลานามัยพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๖	บาสเกตบอล	๐.๕(๒๐)	
พ๒๓๑๐๕	วอลเลย์บอล	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๔๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐(๔๐)	
ค๒๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๖	๑.๐(๔๐)	
อ๒๓๒๔๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๕	๑.๐(๔๐)	อ๒๓๒๔๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๖	๑.๐(๔๐)	
จ๒๓๒๐๕	ภาษาจีน ๕	๐.๕(๒๐)	จ๒๓๒๐๖	ภาษาจีน ๖	๐.๕(๒๐)	
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕		ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗ -กิจกรรมชุมนุม -แนะแนว/โฮมรูม		๒๐ ๒๐ ๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ -กิจกรรมชุมนุม -แนะแนว/โฮมรูม		๒๐ ๒๐ ๒๐	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมง (รายปี)		๖๖๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง ๑ กลุ่ม วิทย์-คณิต (๓/๖)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๒๓๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๒๓๑๐๓	เทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๕(๖๐)	
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	
ส๒๓๑๐๕	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
พ๒๓๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๖	บาสเกตบอล	๐.๕(๒๐)	
พ๒๓๑๐๕	วอลเลย์บอล	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๑.๐(๔๐)	
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๑๐๒	๖	๑.๕(๖๐)	
อ๒๓๑๐๑	๕	๑.๕(๖๐)		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖		
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕					
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	
ว๒๐๒๔๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐(๔๐)	
ว๒๐๒๐๓	พลังงานทดแทน	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๐๔	खेलเชิงวิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	
ว๒๐๒๔๓	โครงการวิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๔๔	โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)	
ค๒๓๑๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๑๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๖	๑.๐(๔๐)	
ส๒๓๑๐๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๔.๐(๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๓ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗		๒๐	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด ๑๒ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมง (รายปี)		๖๖๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๖๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผน ๑) โครงสร้าง ๑ วิทยุ - คณิต (๔-๑-๔/๒)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๑๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑(๔๐)	ท๓๑๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑(๔๐)	
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑(๔๐)	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑(๔๐)	
ว๓๑๑๐๑	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ว๓๑๑๐๒	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	
ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑(๔๐)	
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑(๔๐)	ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
พ๓๑๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑(๔๐)	อ๓๑๑๐๒	๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	
ว๓๐๒๘๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๑	๑(๔๐)	ว๓๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๒	๑(๔๐)	
พ๓๐๒๑๑	แปดมินตัน	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๒	เซปักตะกร้อ	๐.๕(๒๐)	
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕(๖๐)	ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕(๖๐)	ว๓๐๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑(๔๐)	ว๓๐๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑(๔๐)	
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑(๔๐)	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑(๔๐)	
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๐)	ส๓๐๒๐๑	IS๑ (การศึกษาค้นคว้า ฯ)	๑(๒๐)	
			ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๐(๓๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๕(๓๔๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	รวมหน่วยกิต		๑๖.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๗๐๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๕๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผน ๒) โครงสร้าง ๒ ภาษา-สังคม (๔/๓)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๑๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ว๓๑๑๐๑	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ว๓๑๑๐๒	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	
ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน๒	๐.๕(๒๐)	
พ๓๑๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒	๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	
ว๓๐๒๘๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐(๔๐)	
พ๓๐๒๑๑	แบดมินตัน	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๒	เซปักตะกร้อ	๐.๕(๒๐)	
ท๓๑๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๘๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐(๔๐)	
ส๓๑๒๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๒๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)	
ศ๓๑๒๐๑	ศิลปะเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๓๑๒๐๒	ศิลปะเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑.๐(๔๐)	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑.๐(๔๐)	
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๐)	ส๓๐๒๐๑	IS๑ (การศึกษาค้นคว้า	๑.๐(๒๐)	
			ส๓๐๒๓๒	๑) หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๐(๓๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๗๐๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๗๔๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๓)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผน ๓) โครงสร้าง ๓ วิทย์-พลศึกษา (๔/๔)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๑๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ว๓๑๑๐๑	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ว๓๑๑๐๒	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	
ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒	สุขและพลพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
พ๓๑๑๐๑	สุขและพลพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒	๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	
ว๓๐๒๘๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๘๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐(๔๐)	
พ๓๐๒๑๑	แบดมินตัน	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๒	เซปักตะกร้อ	๐.๕(๒๐)	
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๘๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐(๔๐)	
พ๓๑๒๑๑	มวยไทย-สากล	๑.๐(๔๐)	พ๓๑๒๑๔	มวยไทย-สากล	๑.๐(๔๐)	
พ๓๑๒๑๒	สมัครเล่น ๑	๑.๐(๔๐)	พ๓๑๒๑๕	สมัครเล่น ๒	๑.๐(๔๐)	
พ๓๑๒๑๓	ฟุตบอลขั้นสูง ๑	๑.๐(๔๐)	พ๓๑๒๑๖	ฟุตบอลขั้นสูง ๒	๑.๐(๔๐)	
อ๓๑๒๐๑	ฟุตซอล ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒	ฟุตซอล ๒	๑.๐(๔๐)	
จ๓๑๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	จ๓๑๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๐๒๓๑	ภาษาจีน ๑๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๐)	ส๓๐๒๓๑	ภาษาจีน ๑๒ IS๑ (การศึกษาค้นคว้า ฯ) หน้าที่พลเมือง ๒	๑.๐(๒๐) ๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๐(๒๘๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๕(๓๐๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ -กิจกรรมชุมนุม -แนะแนว/โฮมรูม		๒๐ ๒๐ ๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ -กิจกรรมชุมนุม -แนะแนว/โฮมรูม		๒๐ ๒๐ ๒๐	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๔๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผน ๑) โครงสร้าง ๑ วิทยุ-คณิต (๕/๑-๕/๒)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๒๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
ว๓๒๑๐๑	เคมีพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๑๐๒	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
พ๓๒๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
อ๓๒๑๐๑	๒	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓					
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	
ว๓๐๒๔๙	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๔๐	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐(๔๐)	
พ๓๐๒๑๓	แอนด็อบอล	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๔	วอลเลย์บอลชายหาด	๐.๕(๒๐)	
ค๓๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕(๖๐)	ว๓๐๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๒๓	เคมี ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๒๔	เคมี ๔	๑.๐(๔๐)	
ว๓๐๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕(๖๐)	ว๓๐๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕(๖๐)	
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)	
๒๓๐๒๐๒	IS๒(การสื่อสารนำเสนอ)	๑.๐(๒๐)	๒๓๐๔๐๓	IS๓ การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๐)	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๐(๓๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๕(๓๐๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๖.๐	รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๗๐๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผน ๒) โครงสร้าง ๒ ภาษา – สังคม (๕/๓)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๒๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
ว๓๒๑๐๑	เคมีพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๑๐๒	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
พ๓๒๑๐๑	สุขและพลาพื้นฐาน๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒	สุขและพลาพื้นฐาน๔	๐.๕(๒๐)	
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
อ๓๒๑๐๑	๒	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓					
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐ ๐)	
ว๓๐๒๘๙	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๓	๑(๔๐)	ว๓๐๒๙๐	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔	๑(๔๐)	
พ๓๐๒๑๓	แฮนด์บอล	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๔	วอลเลย์บอลชายหาด	๐.๕(๒๐)	
ท๓๒๒๐๓	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๑(๔๐)	ท๓๒๒๐๔	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๑(๔๐)	
ว๓๐๒๘๓	โลกทั้งระบบ	๑(๔๐)	ว๓๐๒๘๔	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑(๔๐)	
ส๓๒๒๐๓	สังคมศึกษา ๓	๑(๔๐)	ส๓๒๒๐๔	สังคมศึกษา ๔	๑(๔๐)	
ศ๓๒๒๐๓	ศิลปะเพิ่มเติม ๓	๑(๔๐)	ศ๓๒๒๐๔	ศิลปะเพิ่มเติม ๔	๑(๔๐)	
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑(๔๐)	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๑(๔๐)	
จ๓๒๒๐๓	ภาษาจีน ๓	๑(๔๐)	จ๓๒๒๐๔	ภาษาจีน ๔	๑(๔๐)	
๒๓๐๒๐๒	IS๒(การสื่อสารนำเสนอ)	๑(๒๐)	๒๓๐๔๐๓	IS๓ การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๐)	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๐(๓๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๕(๓๐ ๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐						
๑๐						
-กิจกรรมชุมนุม			-กิจกรรมชุมนุม			
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐				
รวมหน่วยกิต		๑๕.๕	รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผน ๓) โครงสร้าง ๓ วิทย์-พลศึกษา (๕/๔)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๒๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
ว๓๒๑๐๑	เคมีพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๑๐๒	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
พ๓๒๑๐๑	สุขและพลฯพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒	สุขและพลฯพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๗.๕(๓๐๐)	
ว๓๐๒๘๙	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๙๐	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐(๔๐)	
พ๓๐๒๑๓	แฮนด์บอล	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๔	วอลเลย์บอลชายหาด	๐.๕(๒๐)	
ว๓๐๒๘๓	โลกทั้งระบบ	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๘๔	วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๐(๔๐)	
พ๓๒๒๒๑	มวยไทย-สากลสมัครเล่น	๑.๐(๔๐)	พ๓๒๒๒๔	๒	๑.๐(๔๐)	
พ๓๒๒๒๒	๓	๑.๐(๔๐)	พ๓๒๒๒๕	มวยไทย-สากล	๑.๐(๔๐)	
พ๓๒๒๒๓	ฟุตบอลขั้นสูง ๓	๑.๐(๔๐)	พ๓๒๒๒๖	สมัครเล่น ๔	๑.๐(๔๐)	
อ๓๒๒๐๓	ฟุตซอล ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔	ฟุตบอลขั้นสูง ๔	๑.๐(๔๐)	
จ๓๒๒๑๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๐.๕(๒๐)	จ๓๒๒๑๔	ฟุตซอล ๔	๐.๕(๒๐)	
ไ๓๐๒๐๒	ภาษาจีน ๑๓	๑.๐(๒๐)	ไ๓๐๕๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	-	
ส๓๐๒๓๓	IS๒(การสื่อสารนำเสนอ) หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๑)	ส๓๐๒๓๔	ภาษาจีน ๑๔	๐.๕(๑)	
				IS๓ การนำไปใช้บริการ ฯ หน้าที่พลเมือง ๔		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๕(๓๐๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๗.๐(๒๘๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	๑๐		๒๐	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
			-แนะแนว/โฮมรูม			
รวมหน่วยกิต		๑๕.๐	รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๖๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๔๐	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผน ๑) โครงสร้าง ๑ วิทย์ - คณิต (๖/๑-๖/๒)

เทอม ๑			เทอม ๒			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท๓๓๓๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑(๔๐)	ท๓๓๓๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑(๔๐)	
ค๓๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑(๔๐)	ค๓๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑(๔๐)	
ส๓๓๓๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑(๔๐)	ส๓๓๓๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑(๔๐)	
พ๓๓๓๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๓๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๓๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
ง๓๓๓๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๓๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
อ๓๓๓๑๐๑	๓	๑(๔๐)	อ๓๓๓๑๐๒	๔	๑(๔๐)	
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕			ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖		
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๕.๕(๒๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๕.๕(๒๒๐)	
ว๓๐๒๔๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๖	๑(๔๐)	
พ๓๐๒๑๕	ลีลาศ พื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๖	ลีลาศ พื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
ค๓๓๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕(๖๐)	ค๓๓๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑(๔๐)	ว๓๐๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑(๔๐)	
ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕(๖๐)	ว๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕(๖๐)	ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕(๖๐)	
ว๓๐๒๖๑	ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑(๔๐)	ว๓๐๒๖๒	ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑(๔๐)	
อ๓๓๓๒๐๕	๑	๑(๔๐)	อ๓๓๓๒๐๖	๒	๑(๔๐)	
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕			ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๙.๐(๓๖๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๙.๐(๓๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	๑๐		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม -แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	รวมหน่วยกิต		๑๔.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๘๐	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)

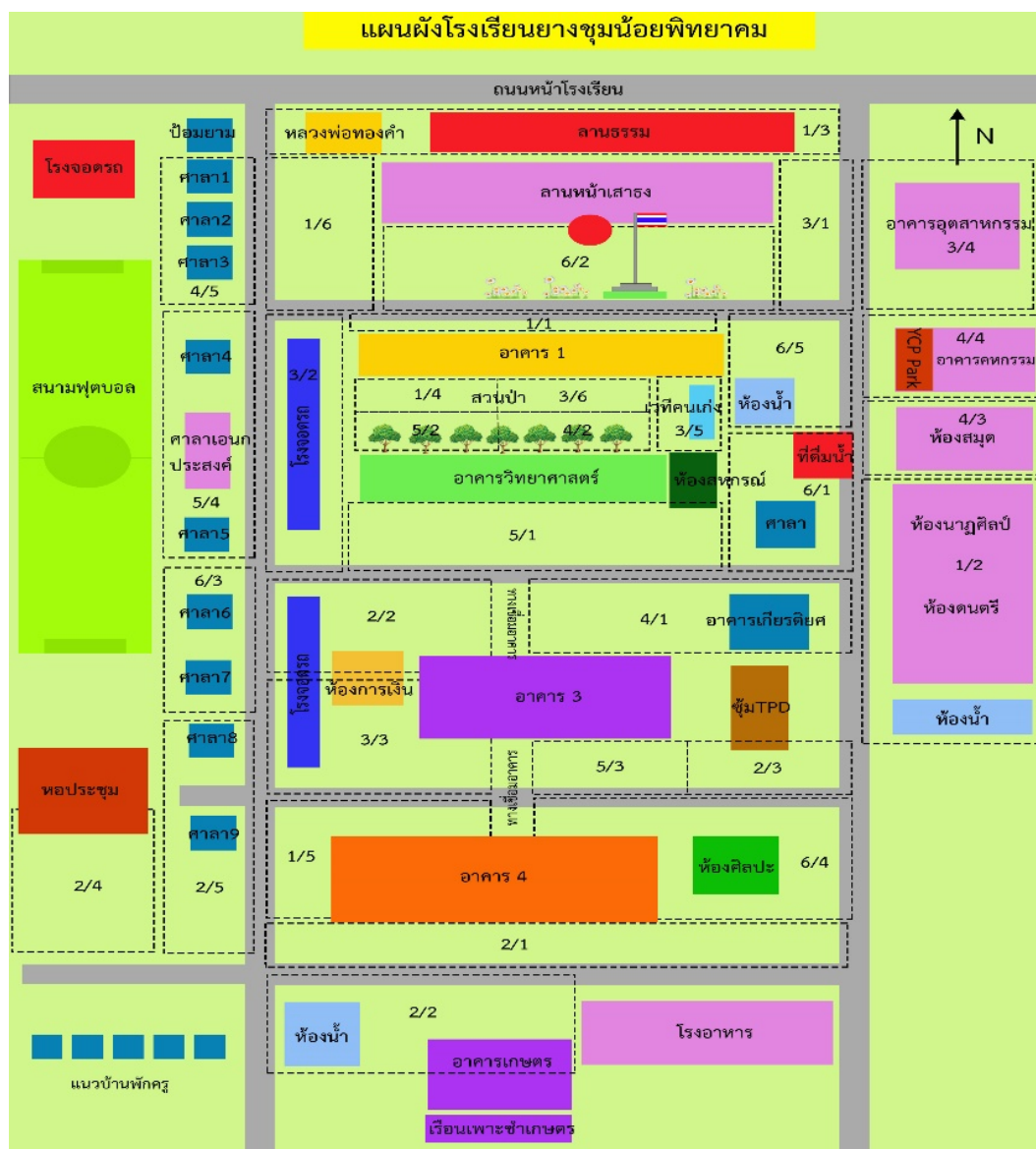
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผน ๒) โครงสร้าง ๒ ภาษา-สังคม (๖/๓-๖/๔)

เทอม ๑			เทอม ๒			
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	หมายเหตุ
ท๓๓๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
พ๓๓๑๐๑	สุขและพลานพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒	สุขและพลานพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	
อ๓๓๑๐๑	๓ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒	๔ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๕.๕(๒๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๕.๕(๒๒๐)	
ว๓๐๒๔๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐(๔๐)	
พ๓๐๒๑๕	ลีลาศ พื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๖	ลีลาศ พื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
ท๓๓๒๐๕	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๒๐๖	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)	
ว๓๐๒๔๕	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๔๖	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๔	๑.๐(๔๐)	
ส๓๓๒๐๕	สังคมศึกษา ๕	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๒๐๖	สังคมศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)	
ศ๓๓๒๐๕	ศิลปะเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ศ๓๓๒๐๖	ศิลปะเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)	
ง๓๐๒๔๕	งานเกษตร	๑.๐(๔๐)	ง๓๐๒๔๖	งานเกษตร	๑.๐(๔๐)	
อ๓๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)	
จ๓๓๒๐๕	ภาษาจีน ๕	๑.๐(๔๐)	จ๓๓๒๐๖	ภาษาจีน ๖	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๕(๓๔๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๕(๓๔๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐		๒๐	นับ จำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	-กิจกรรมชุมนุม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๔.๐	รวมหน่วยกิต		๑๔.๐	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๒๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๒๐	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปี ๒๕๖๗)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผน ๓) โครงสร้าง ๓ วิทยุ-พลศึกษา (๖/๕)

เทอม ๑			เทอม ๒			
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	หมายเหตุ
ท๓๓๑๐๑	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
พ๓๓๑๐๑	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)	
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพพื้นฐาน ๔	๐.๕(๒๐)	
อ๓๓๑๐๑	๓ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐(๔๐)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๕.๕(๒๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		๕.๕(๒๒๐)	
ว๓๐๒๔๗	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐(๔๐)	
พ๓๐๒๑๕	ลีลาศ พื้นฐาน ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๐๒๑๖	ลีลาศ พื้นฐาน ๒	๐.๕(๒๐)	
ว๓๐๒๘๕	วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๐(๔๐)	ว๓๐๒๘๖	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๖	๑.๐(๔๐)	
พ๓๓๒๓๑	๕	๑.๐(๔๐)	พ๓๓๒๓๕	มวยไทย-สากลสมัครเล่น ๖	๑.๐(๔๐)	
พ๓๓๒๓๒	มวยไทย-สากล	๑.๐(๔๐)	พ๓๓๒๓๖	เปตอง ๒	๑.๐(๔๐)	
พ๓๓๒๓๓	สมัครเล่น ๕	๑.๐(๔๐)	พ๓๓๒๓๗	กลไกการควบคุมการ	๑.๐(๔๐)	
พ๓๓๒๓๔	เปตอง ๑	๑.๐(๔๐)	พ๓๓๒๓๘	เคลื่อนไหว	๑.๐(๔๐)	
อ๓๓๒๐๕	กายวิภาคศาสตร์และส	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๖	ลีลาศ ๒	๑.๐(๔๐)	
จ๓๓๒๑๕	รวิทยา	๐.๕(๒๐)	จ๓๓๒๑๖	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๐.๕(๒๐)	
	ลีลาศ ๑			ภาษาจีน ๑๖		
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕					
	ภาษาจีน ๑๕					
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๐(๓๒๐)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		๘.๐(๓๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับ จำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๑๐		๒๐	
-กิจกรรมชมรม		๒๐	-กิจกรรมชมรม		๒๐	
-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	-แนะแนว/โฮมรูม		๒๐	
รวมหน่วยกิต		๑๓.๕	รวมหน่วยกิต		๑๓.๕	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๐๐	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		๖๐๐	

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



รายการอาคารสถานที่	แบบ	จำนวน	การใช้ประโยชน์
อาคาร ๑	๒๑๖ ก	๑	ห้องเรียน ๑๓ ห้อง, ห้องพิเศษ ๓ ห้อง
อาคาร ๒	CS ๒๑๓ B	๑	ห้องเรียน ๘ ห้อง , ห้องพิเศษ ๓ ห้อง
อาคาร ๓	๒๑๖ ล	๑	ห้องเรียน ๑๑ ห้อง , ห้องพิเศษ ๑๒ ห้อง
อาคาร ๔	๑๐๘ ล	๑	ห้องเรียน ๑๓ ห้อง , ห้องพิเศษ ๑ ห้อง
อาคารอุตสาหกรรม	IM-IW	๑	ห้องเรียนปฏิบัติการ
อาคารคหกรรม	GEN-H	๑	ห้องเรียน ๑ ห้อง , ห้องพิเศษ ๑ ห้อง

รายการอาคารสถานที่	แบบ	จำนวน	การใช้ประโยชน์
ห้องสมุด	ปรับปรุง/๔๗	๑	แหล่งเรียนรู้/ห้องสมุดมีชีวิต
โรงอาหาร	โรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง	๑	ศูนย์อาหาร
หอประชุม	มาตรฐาน ๑๐๐/๒๗	๑	ห้องประชุมและจัดกิจกรรมโรงเรียน
ห้องน้ำหญิง	แบบ ๖ ที่นั่ง	๔	ห้องนํ้านักเรียนหญิง
ห้องน้ำชาย	แบบ ๖ ที่นั่ง	๑๒	ห้องนํ้านักเรียนชาย
สนามฟุตบอล	-	๑	กีฬา/นันทนาการ
สนามวอลเลย์บอล	-	๑	ลานหน้าเสาธง
สนามบาสเกตบอล	-	๑	

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๐๔๒ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด
ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๘๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๓ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพัสดุ จำนวน ๑๓ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๑๐๑๕ คนต่อวัน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	หลักภาษาไทยและวรรณกรรมท้องถิ่น ภาษาน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยอักษรไทย วรรณคดีไทย	๑๓๐
ห้องสมุดโรงเรียน	การสืบค้นแหล่งเรียนรู้การเขียนอ้างอิงและ บรรณานุกรมการใช้พจนานุกรมและสารานุกรม	๑๗๐
พื้นที่สวนป่าโรงเรียน	การศึกษางานเขียนวรรณกรรมมาจากธรรมชาติ การเรียนรู้ผ่านควอาร์โค้ดสนุกก่อนอ่านสำราญเขียน	๒๐๐
	การศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	๑๕
ห้องประชาสัมพันธ์โรงเรียน	การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำเสนอข่าว พิธีกรพิธีการ	๑๘๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	๒๐๐
	การใช้โปรแกรมประยุกต์	๑๒๐
	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการชีววิทยา	๑๒๐
	ปฏิบัติการเคมี	๑๒๐
	ปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๒๐
	ปฏิบัติการดาราศาสตร์	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๒๔๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๔๐
ห้องอาเซียน	อาเซียนศึกษา	๑๒๐
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เกษตรทฤษฎีใหม่	๒๔๐
ห้องปฏิบัติการดนตรี	การขับร้องและดนตรี	๑๘๐
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑๘๐
สนามกีฬา	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
สวนสาธารณะ “หน่วย สันติสุข”	การศึกษาประวัติความเป็นมา ของอำเภออย่างขุมน้อย งานเขียนสร้างสรรค์	๑๐
วัดโพธิ์ชัยศรี	วรรณคดีท้องถิ่นการศึกษาวรรณกรรมร่วมสมัยกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	๘
ร้านกาแฟสยาม	งานเขียนสร้างสรรค์จากแหล่งเรียนรู้จริง	๘
	วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนใน สังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	๒
	อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	๒

	เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ มีแนวทางประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	๔
	วิทยาการคอมพิวเตอร์กับการประกอบอาชีพ	๖
ร้านกาแฟสยาม	การสร้างเสริมสุขภาพ	๒
	ภาษากับความสัมพันธ์ในชุมชน	๒
	การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานการประกอบอาชีพ	๒
	คณิตศาสตร์กับการใช้ชีวิตประจำวัน	๒
ห้องสมุดประชาชน อำเภอชุมพลบุรี	วรรณกรรมร่วมสมัยชาวสารประจำวัน	๖
บริษัท ดีมาฟู้ดส์ จำกัด	วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ ในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	๒
	เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ มีแนวทางประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	๒
	คณิตศาสตร์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑๖

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	ดีมาก
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	-
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)	-

(หมายเหตุ ใส่ข้อมูลการประเมินรอบปัจจุบันของสถานศึกษา)

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๐๐	๘๙.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๘๕	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๐๐	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๑.๘๐	๙๒.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๕๐	๙๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๘.๖๙	๘๙.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๐.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๐	๙๔.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๘๐	๙๖.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๐.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๒.๕๘	๙๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๖๓	๙๐.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๐.๓๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๘๐	๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๐.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๖๐	๙๒.๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖ อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๕๘	๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๑.๑๐	๙๑.๔๖	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๔๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๑.๑๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนในชั้นเรียนให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น จัดเก็บงานให้สะดวกต่อการค้นหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยใช้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรักษามาตรฐานในระดับคุณภาพดีมาก มีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการและผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงควรพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สมบูรณ์เป็นแบบอย่าง

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยในระดับสถานศึกษาได้ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ สนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คลินิกภาษา และการคิดคำนวณ ค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการโคกหนองนาบนรากฐานของเกษตรพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ ส่งเสริมให้ทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา และพัฒนาห้องสมุดที่ทันสมัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้บุคลากรทุกคนร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป การดำเนินการในระดับห้องเรียน ได้มอบหมายให้ครูแต่ละคนศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล (ID plan) และวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อ/นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และแบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียน เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูมีกรายงานผลหลังสอนและนำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นภาคเรียน และให้ครูทุกคนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ (Mission) ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนว่า “ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นผู้รับผิดชอบ วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลูกยางคุณธรรม โครงการกีฬาสร้างคนสู่ความเป็นเลิศ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม YCP plus เป็นต้น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเทอดทูนสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมปลูกฝังจิตสาธารณะเช่น การรักษาความสะอาดของโรงเรียนตามเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมลูกยางจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือสังคมและดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัวและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบสถานักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมสารวัตรนักเรียน เป็นกิจกรรม

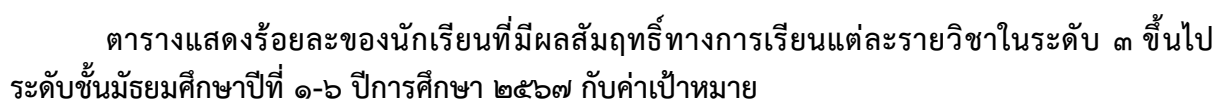
ส่งเสริมการเป็นผู้นำ สอดส่องช่วยเหลือเพื่อน ๆ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรียางชุม เป็นการเสริมแรงและสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

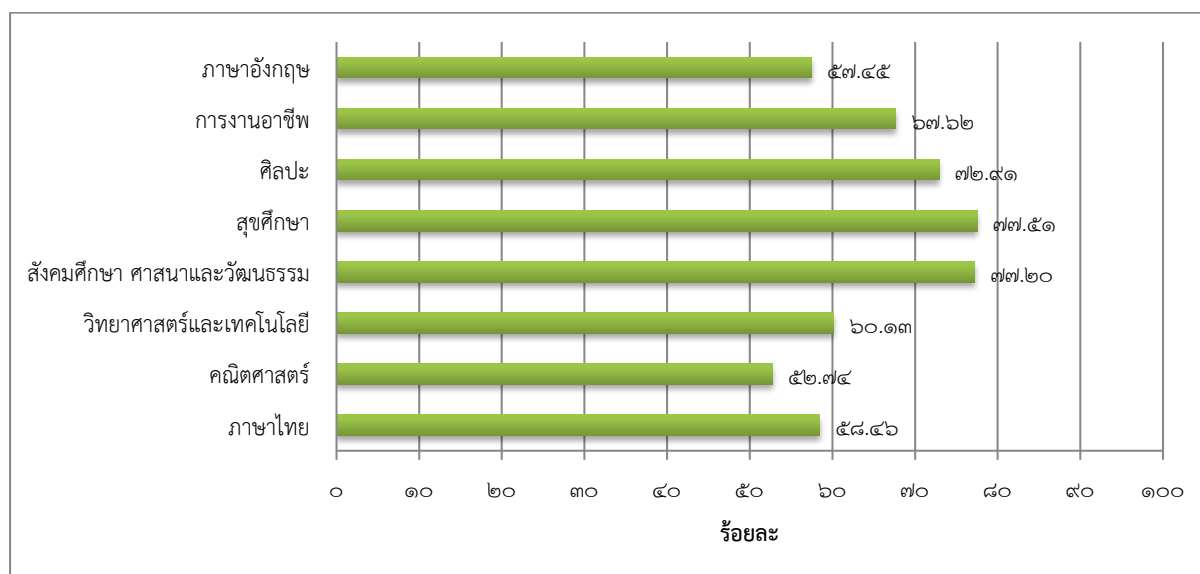
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๐๐	๘๙.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๘๕	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๐๐	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๑.๘๐	๙๒.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๕๐	๙๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๘.๖๙	๘๙.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย



วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๕.๖๓	๖๕.๖๘	๖๕.๘๕	๔๖.๙๖	๔๕.๔๕	๗๕.๗๕	๕๙.๒๒	๖๖.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๗๓.๕๙	๗๕.๘๕	๗๖.๕๕	๗๙.๗๘	๗๐.๘๕	๘๕.๘๙	๗๗.๐๙	๖๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๖๐	๕๔.๑๕	๕๑.๒๕	๕๖.๕๖	๖๗.๕๖	๖๐.๖๔	๕๘.๑๓	๖๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๙.๖๕	๔๖.๘๕	๕๔.๙๖	๖๗.๘๙	๖๗.๔๕	๖๔.๗๘	๕๘.๖๐	๖๖.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐.๒๕	๕๙.๔๕	๕๙.๕๕	๖๓.๖๕	๖๕.๒๕	๖๐.๔๕	๖๑.๔๕	๖๖.๐๐
สุขศึกษา	๘๔.๖๕	๘๐.๘๕	๗๘.๖๘	๗๙.๖๕	๗๙.๘๕	๘๙.๖๕	๘๒.๒๒	๖๖.๐๐
ศิลปะ	๖๗.๘๔	๗๑.๕๒	๗๓.๔๕	๖๗.๘๙	๖๗.๗๘	๖๗.๗๕	๖๙.๓๗	๖๖.๐๐
การงานอาชีพ	๗๔.๔๕	๗๐.๔๕	๗๔.๘๗	๖๘.๘๕	๖๐.๖๕	๗๕.๗๑	๗๐.๘๕	๖๖.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๖๗.๑๒	๖๖.๐๐

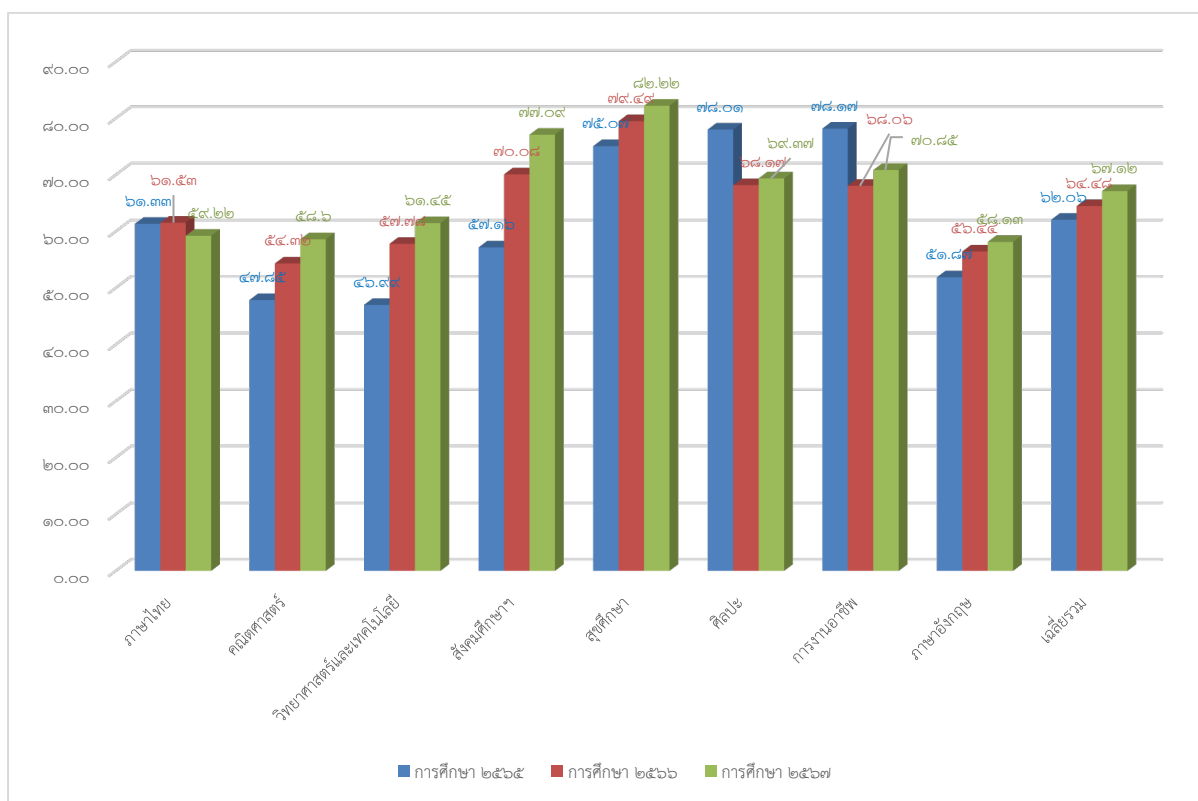
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

รายวิชา	การศึกษา ๒๕๖๕	การศึกษา ๒๕๖๖	การศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๑.๓๓	๖๑.๕๓	๕๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๔๗.๘๕	๕๔.๓๒	๕๘.๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖.๙๙	๕๗.๗๘	๖๑.๔๕
สังคมศึกษา	๕๗.๑๖	๗๐.๐๘	๗๗.๐๙
สุขศึกษา	๗๕.๐๗	๗๙.๔๙	๘๒.๒๒
ศิลปะ	๗๘.๐๑	๖๘.๑๗	๖๙.๓๗
การทำงานอาชีพ	๗๘.๑๗	๖๘.๐๖	๗๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๘๗	๕๖.๔๔	๕๘.๑๓
เฉลี่ยรวม	๖๒.๐๖	๖๔.๔๘	๖๗.๑๒

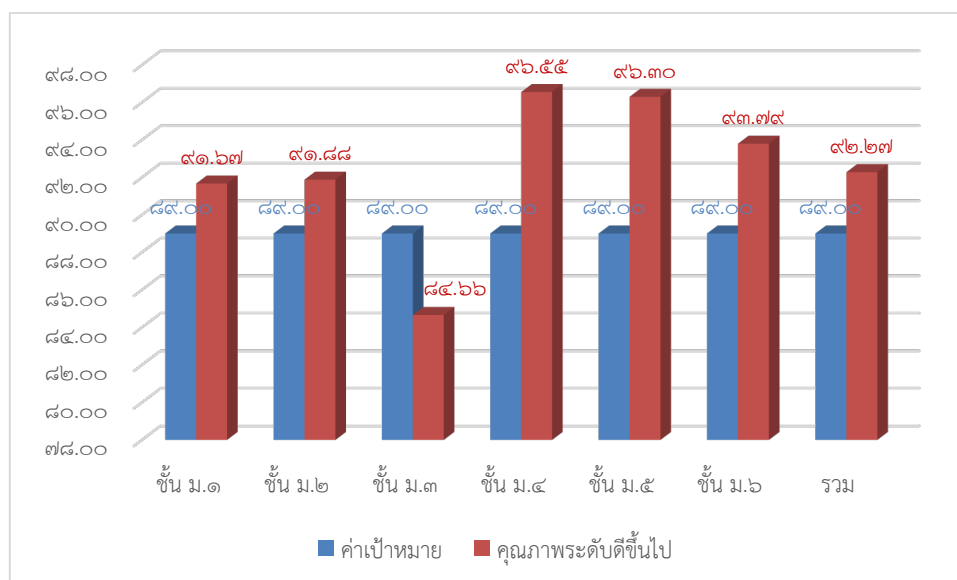
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙.๐๐	๙๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๙.๐๐	๙๑.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙.๐๐	๘๔.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๙.๐๐	๙๖.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๙.๐๐	๙๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙.๐๐	๙๓.๘๐
เฉลี่ยรวม	๘๙.๐๐	๙๒.๒๗

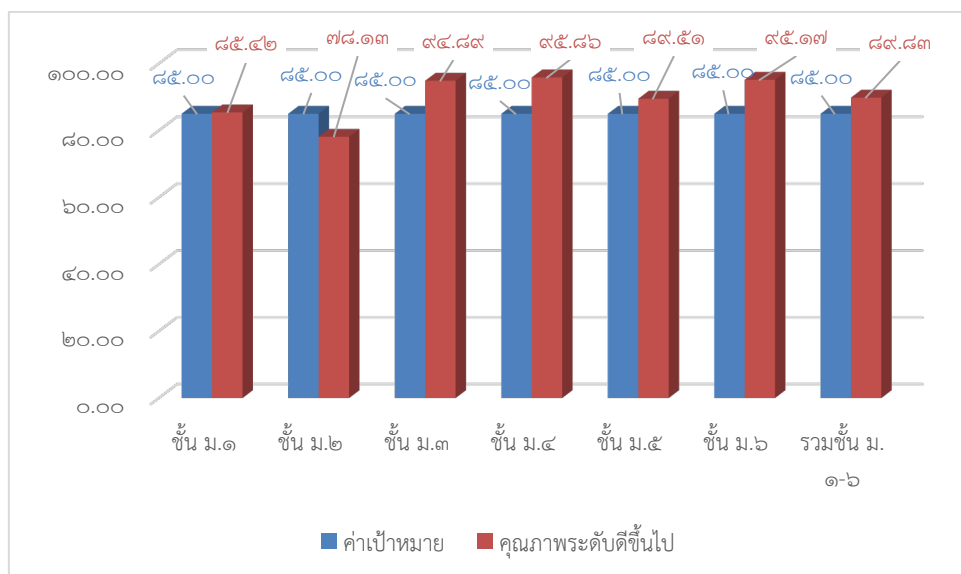
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕.๐๐	๘๕.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๐๐	๗๘.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๐๐	๙๔.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๐๐	๙๕.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๐๐	๘๙.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๐๐	๙๕.๑๗
เฉลี่ยรวม	๘๕.๐๐	๘๙.๘๓

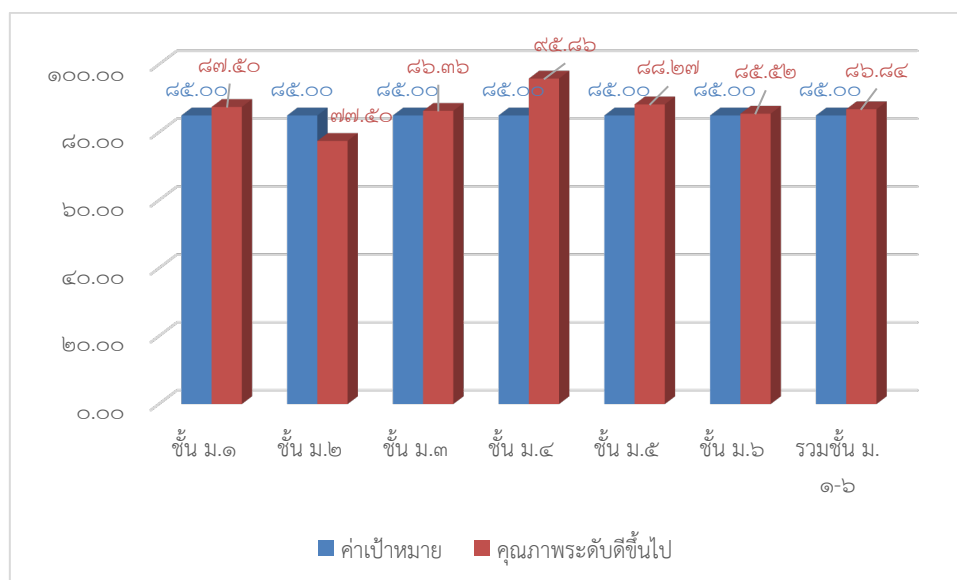
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕.๐๐	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๐๐	๗๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๐๐	๘๖.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๐๐	๙๕.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๐๐	๘๘.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๐๐	๘๕.๕๒
เฉลี่ยรวม	๘๕.๐๐	๘๖.๘๔

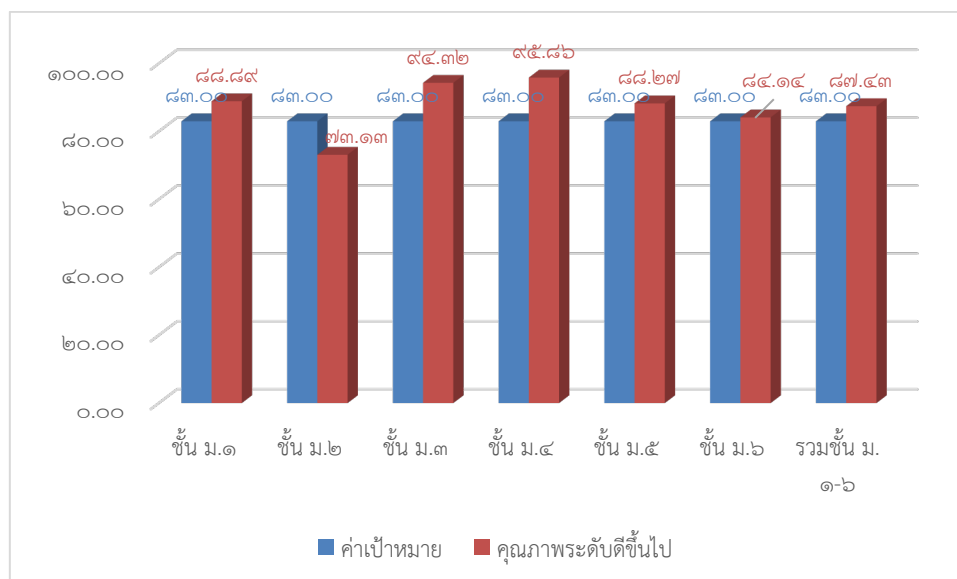
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๐๐	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๐๐	๗๓.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๐๐	๙๔.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๓.๐๐	๙๕.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๐๐	๘๘.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๐๐	๘๔.๑๔
เฉลี่ยรวม	๘๓.๐๐	๘๗.๔๓

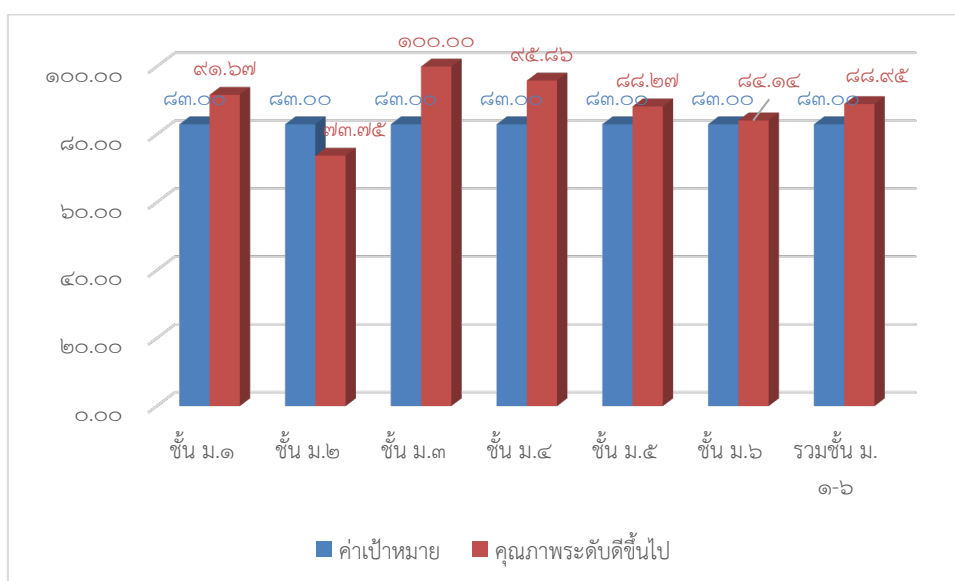
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการทักษะชีวิต
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๕๐	๙๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๕๐	๗๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๕๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒.๕๐	๙๕.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๒.๕๐	๘๘.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๕๐	๘๔.๑๔
เฉลี่ยรวม	๘๓.๐๐	๘๘.๙๕

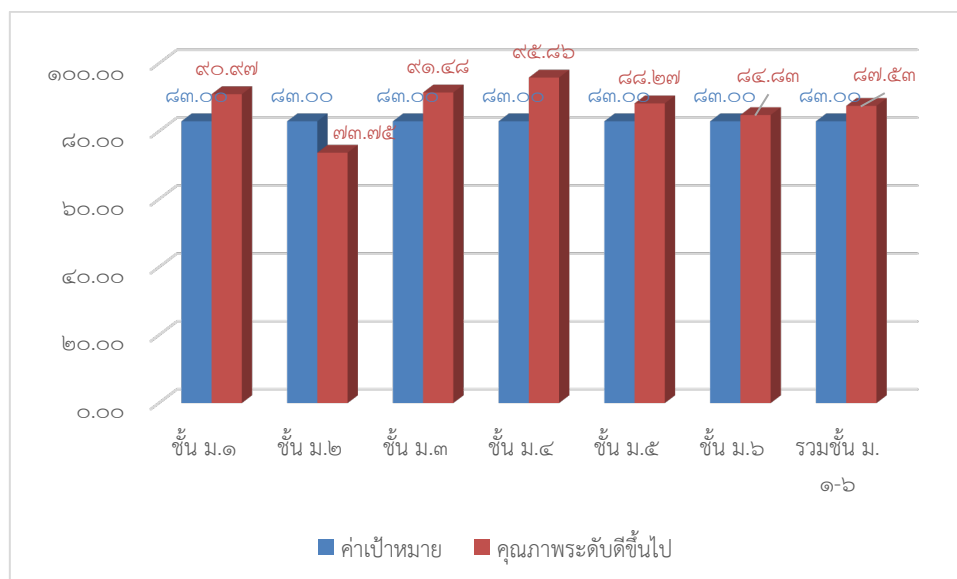
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการทักษะชีวิต
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๐๐	๙๐.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๐๐	๗๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๐๐	๙๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๓.๐๐	๙๕.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๐๐	๘๘.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๐๐	๘๔.๘๓
เฉลี่ยรวม	๘๓.๐๐	๘๗.๕๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	โล่พระราชทานรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมพุทธทอล์ค พุทธโซว์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	โล่รางวัลระดับประเทศ กิจกรรมคลิปวิดีโอสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมร้อยความดี”	จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	โล่รางวัลระดับประเทศ กิจกรรมการถวาทิ (วาจาสุภาสิต) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	รางวัลระดับประเทศ กิจกรรมการเขียนเรียงความประทับใจที่มีต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ หุ่นยนต์ระดับสูง “หุ่นยนต์กู้ภัย” ชั้นประถมศึกษา (อายุไม่เกิน ๑๓ ปี) การแข่งขัน Sisaket Robotics Competittion ๒๐๒๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๖	รางวัลละครส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นอีสาน การประกวดละครเยาวชนสร้างสรรค์แก่นอีสานวัฒน์ ระดับมัธยมศึกษาปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๗	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ๑.จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ ๒.จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ ๓.วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ ๔.เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ ๕.วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ ๖.วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ ๗.นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๑-๓ ๘.ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓ ๙.ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๔-๖ ๑๐.ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส.
ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	๑๑.จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑-๓ ๑๒.การแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๑-๓ (เหรียญทองชนะเลิศ) ๑๓.การแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๔-๖ (เหรียญเงิน)	

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

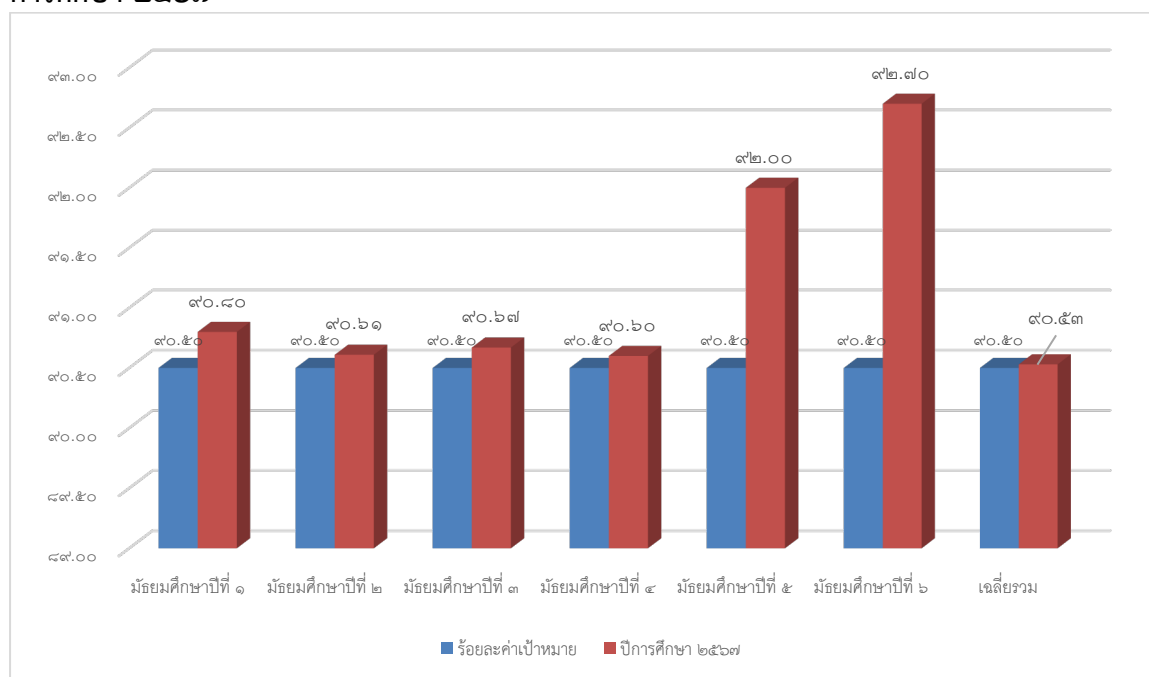
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๐.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๐	๙๔.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๘๐	๙๖.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๐.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๒.๕๘	๙๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๖๓	๙๐.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๔.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๕๐	๙๐.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๕๐	๙๐.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๕๐	๙๐.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๕๐	๙๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๕๐	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๕๐	๙๒.๗๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๕๐	๙๐.๕๓

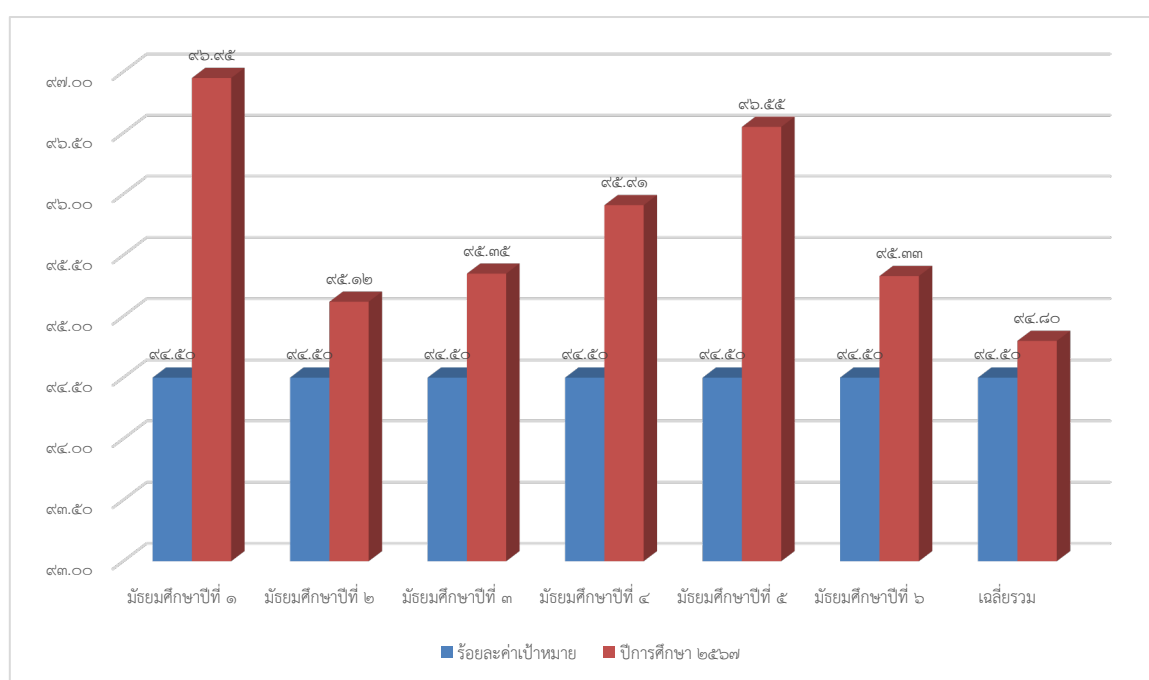
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๕๐	๙๖.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๕๐	๙๕.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๕๐	๙๕.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๔.๕๐	๙๕.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๔.๕๐	๙๖.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔.๕๐	๙๕.๓๓
เฉลี่ยรวม	๙๔.๕๐	๙๕.๘๐

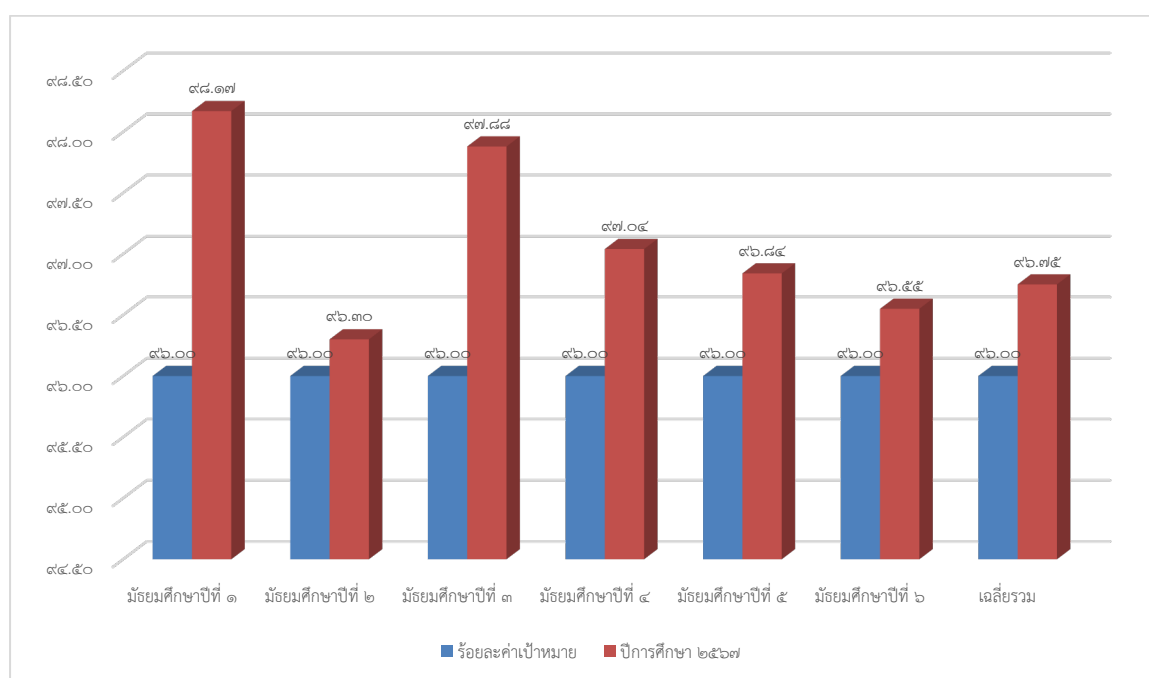
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๐๐	๙๘.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๐๐	๙๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖.๐๐	๙๗.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๖.๐๐	๙๗.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๐๐	๙๖.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๐๐	๙๖.๕๕
เฉลี่ยรวม	๙๖.๐๐	๙๖.๗๕

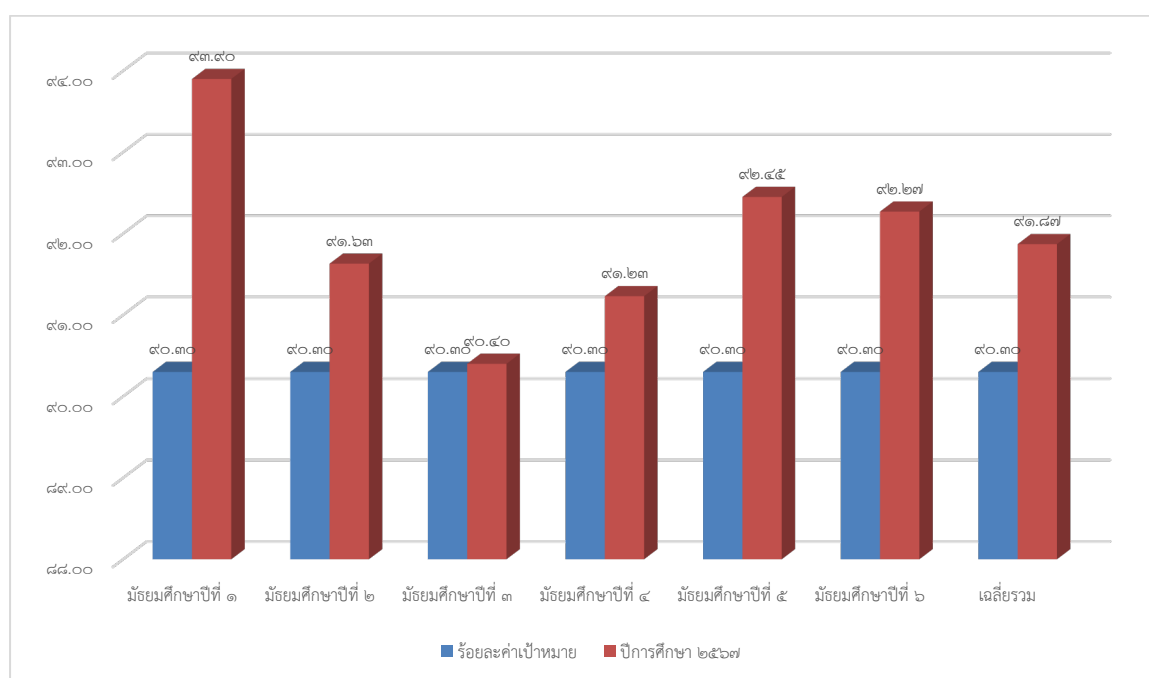
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๓๐	๙๓.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๓๐	๙๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๓๐	๙๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๓๐	๙๑.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๓๐	๙๒.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๓๐	๙๒.๒๗
เฉลี่ยรวม	๙๐.๓๐	๙๑.๘๗

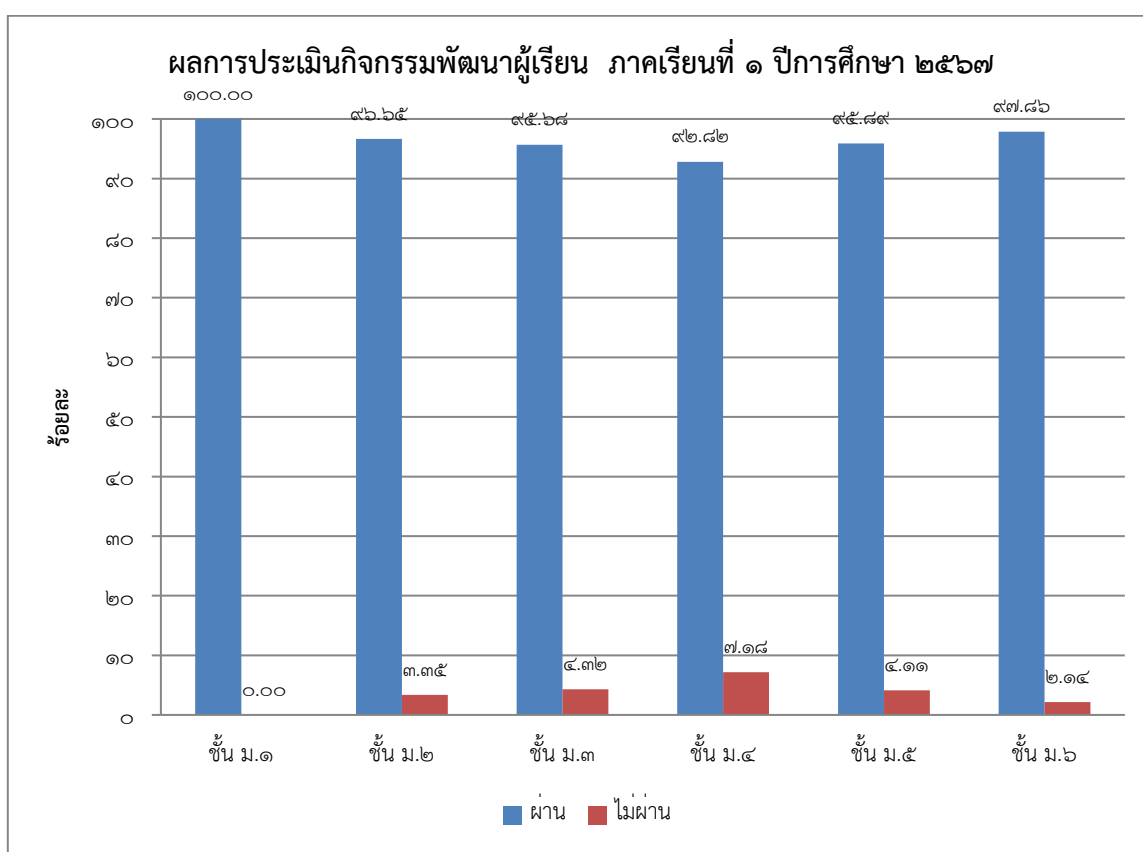
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๖๕	๓.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕.๖๘	๔.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒.๘๒	๗.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๘๙	๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๘๖	๒.๑๔
เฉลี่ยรวม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

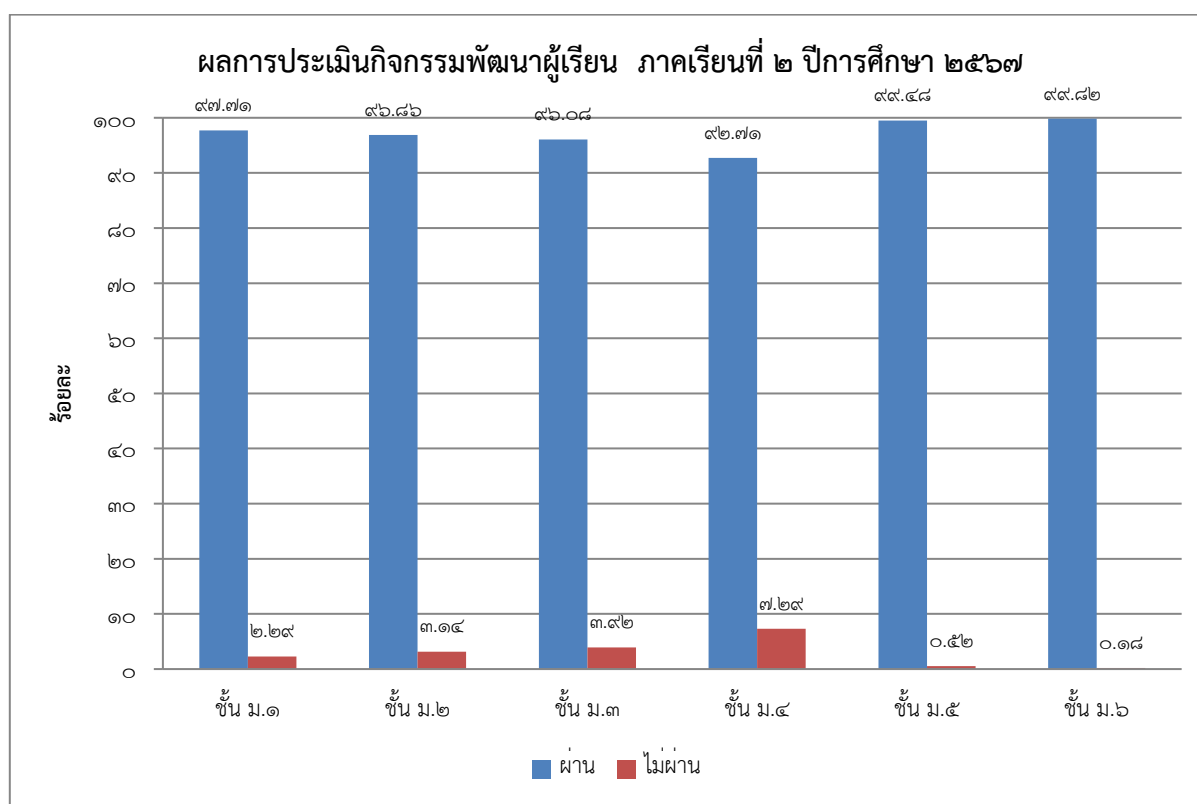
แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๗๑	๒.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๘๖	๓.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖.๐๘	๓.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒.๗๑	๗.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๕๘	๐.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๘๒	๐.๑๘
เฉลี่ยรวม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ SSK๑ POBOTICS CHAMPIONSHIP #๑ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเทคโนโลยีหุ่นยนต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
๒	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp ๒๐๒๔ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
๓	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC ๒๐๒๔ รายการแข่งขัน Super AI Track Competittion ๒๐๒๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
๔	รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ใน ยุคดิจิทัล และการพูดเล่าเรื่องภาษาไทย เนื่องในกิจกรรมวัน มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๕	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การ แข่งขันคิดเลขเร็ว เอเอ็มที และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ ๙	โรงเรียนประโคนชัยพทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนกับปีที่ผ่านมา พบว่า รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมโดดเด่นของหายได้คืน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ระดับดีสูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
๕. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาให้มากขึ้น
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควร SWOT มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบคุณภาพ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) มีการกระจายอำนาจการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานอำนวยการและบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน การบริหารจัดการเป็นแบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันจากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาคุณภาพในระยะเวลาที่ผ่านมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีแผนงานการดำเนินงานทางวิชาการ แผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี และการลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุวิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมยังมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี H&OM-D Model เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่

ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีระบบกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม/ทุกโครงการ มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ แล้วรายงานต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการ สถานศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการ ประเมินได้ดังนี้

๑. โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สามารถใช้เป็นแนวทางเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ โครงการและกิจกรรมที่ กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๓. โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ ผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้และทักษะการปฏิบัติงานด้าน ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา งานทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูหนึ่งคนมีหนึ่งนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

๕. โรงเรียนมีแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลืองบประมาณจาก สมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นสร้าง สภาพแวดล้อมสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วย

๖. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูล ส่งผลให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและ บุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและ มี การบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม

ความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทั่วถึง
๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๕. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด แล้วนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการคิดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือวิธีการอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีเป้าหมายดำเนินการให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกระบวนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเป็นการหล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน ได้แก่ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ รวมถึงมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตนเอง ประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินโดยฝ่ายบริหาร มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๐.๓๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๘๐	๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๐.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๖๐	๙๒.๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๕๘	๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๙๐.๓๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๔.๕๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๑.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐.๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๕๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ละมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๒.๖๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

๓. จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ๑ ครู ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาระบบการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้และการนิเทศติดตามการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการศึกษาชั้นเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๙.๐๐	๘๙.๒๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๘๕	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๐๐	๘๘.๘๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การ สื่อสาร	๙๑.๘๐	๙๒.๐๖	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๓๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๕๐	๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๐.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๐	๙๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๘๐	๙๖.๐๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๐.๑๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๒๕	๘๙.๙๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๙๐.๐๐	๙๐.๓๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๘๐	๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๐.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๖๐	๙๒.๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนกับปีที่ผ่านมา พบว่า รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมโดดเด่นของหายได้คีน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ (PLC)

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ระดับดีสูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์เริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๔. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาให้มากขึ้น

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๑..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ...๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๔ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๔ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน ..Y.Y.Y...

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้าน คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ

(นายผจญภัย เครื่องจำปา)

ตำแหน่งครู

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

(นายอภิชาติ ทองอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		เป้าหมาย	
		ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕.๘๕ ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๑.๘๐ ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ร้อยละ ๘๕ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปและร้อยละ ๖๖ ของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยของวิชาพื้นฐาน ๓-๔ - 0,ร.ม.ส. ไม่เกินร้อยละ๒	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕.๘๐ ของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		เป้าหมาย	
		ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ)		ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย)		ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (เป็นระบบครอบคลุมทุกด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง)		ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มีระบบ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ)		ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย)		ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา)		ยอดเยี่ยม

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ๕

ค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		เป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ ๙๑.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๙๐.๘๐ ของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๒.๖๐ ของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ มีมาก ใส่ QR code



สารสนเทศงานวิชาการ

https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑uUkLoHoYixbnfoDln๗๔GH๒nJwndrwfE๘/e?usp=drive_link&ouid=๑๐๘๐๙๒๘๘๘๑๒๕๕๓๙๑๕๗๑๐๗&rtpof=true&sd=true



สารสนเทศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

https://drive.google.com/file/d/๑๔๑๐HZpNNIJzXbw๔tLCa_isz๒๘VlimCkl/view



หลักสูตรสถานศึกษา



จำนวนนักเรียน โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code



<https://ycp-director.my.canva.site/dagjfk๑๒๗rc>

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)



- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



<https://drive.google.com/file/d/๑nw๙U๔EwrfcXvn-ZQdc๐๐yYfu-๒w๘zom/view?usp=sharing>

- ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR



- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก
ใส่ QR code

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑

https://drive.google.com/file/d/๑IKYCpnlg๓azEkjwv๑iwFe๑๑wZzGjdruo/view?usp=drive_link

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒

https://drive.google.com/file/d/๑uHpK๕UqyAYTrJOGhBhcj-๑l_๕๙nE๓BS๓/view?usp=drive_link

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ



https://drive.google.com/file/d/๑๘๑xKjDYb๔TlmOaSCV_WnGYN๒๐vCoca-๘/view?usp=drive_link