



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ที่อยู่ ๒๗๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หนองบัวลำภู / โทรสาร ๐๔๕๖๘๗๑๑๖

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๐๑๕ คน

จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๕๒๔ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๔๙๑ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับห้องเรียน โดยในระดับสถานศึกษาได้กำหนดให้บุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คุณคุณธรรม ก้าวนำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่ม

บริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คลินิกภาษา และการคิดคำนวณ ค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระ เช่น ค่ายภาษาต่างประเทศ ค่ายวิทยาศาสตร์ ฯลฯ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศ อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมพาเพลินที่ห้องสมุด กิจกรรมปรับพื้นฐานด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่ายประวัติศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Fun Day กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย งานด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาใช้การเรียนการสอนรูปแบบ STEM มาบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ Google Site และ Google Classroom ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ให้นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ส่งเสริมพื้นฐานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยมีโครงการโคกหนองนาบนรากฐานของเกษตรพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ ส่งเสริมให้ทุกคน/โครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา และพัฒนาห้องสมุดที่ทันสมัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้บุคลากรทุกคนร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินการในระดับห้องเรียน ได้มอบหมายให้ครูแต่ละคนศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรครูเป็นรายบุคคล (ID-plan) และวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อ/นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ ให้มีการรายงานผลหลังสอนและนำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการติดตามและนิเทศการสอนครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นภาคเรียน และให้ครูทุกคนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานทางวิชาชีพ และมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเฉพาะรายวิชา คณิตศาสตร์ ทุกรายวิชา มีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยมีวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.ต้น การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น และระดับ ม.ปลาย การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับ ม.ต้น การแข่งขันแกะสลักผลไม้ ระดับ ม.ต้น การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับ ม.ต้น การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับ ม.ต้น การแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับ ม.ต้น การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับ ม.ต้น เป็นต้น ภาพรวมผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๒ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ๘ รายการ และรองชนะเลิศอันดับสอง ๓๐ รายการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามพันธกิจ (Mission) ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนว่า “ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ศิลปะ เป็นผู้รับผิดชอบ วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลูกยางคุณธรรม โครงการกีฬาสร้างคนสู่ความเป็นเลิศ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม YCP plus เป็นต้น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมปลูกฝังจิตสาธารณะเช่น การรักษาความสะอาดของโรงเรียนตามเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมลูกยางจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือสังคมและดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัวและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบสถานนักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสถานนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมสารวัตรนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ สอดส่องช่วยเหลือเพื่อน ๆ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรียางชุม เป็นการเสริมแรงและสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีความประพฤติดี มีการดำเนินการสถานนักเรียนที่ได้รับการชื่นชมและการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีการแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้รับรางวัลการประกวดมารยาทไทยในงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีคุณลักษณะแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพของร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่เหมาะสมกับวัยอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบคุณภาพ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result

Based Management) มีการกระจายอำนาจการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานอำนวยการและบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน การบริหารจัดการเป็นแบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันจากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาคุณภาพในระยะเวลาที่ผ่านมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีแผนงานการดำเนินงานทางวิชาการ แผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี และการลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุวิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ยังมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียน คือ การพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี H₄OM-D Model เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีระบบกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม/ทุกโครงการ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ แล้วรายงานต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ OBECQA มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ OBEC AWORD ด้านการบริหารจัดการ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ สังคม และชุมชน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีเป้าหมายดำเนินการให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่

หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกระบวนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเป็นการหล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน ได้แก่ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ รวมถึงมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนทุกภาคเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตนเอง ประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินโดยฝ่ายบริหาร มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีผลงานได้รับรางวัลนวัตกรรมด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัล OBEC AWORD ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ครูทุกคนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนกับปีที่ผ่านมา พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมโดดเด่นของหายได้คืน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงาน โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนิเทศ กำกับติดตามให้ครูมีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ๑ ครู ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การ

สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาให้ได้ระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเพิ่มแนวทางพัฒนาผลการ ทดสอบระดับชาติให้มีคะแนนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันให้มากยิ่งขึ้นเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๓ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และการจัดการเรียน การสอนแบบใหม่ ๆ และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงกว่าที่ สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลมากขึ้น

๔. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการ สอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้เพิ่มมากขึ้น

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งเกิดจากการดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังกล่าว คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอภิชาติ ทองอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ญ
คำนำ	
สารบัญ	
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๘
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๒๗
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๓๐
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗
จุดเด่น	๖๐
จุดควรพัฒนา	๖๐
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๖๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๖๑
จุดเด่น	๖๓
จุดควรพัฒนา	๖๓
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๕
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๘
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	
ด้านกระบวนการ (Process)	
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ	
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	๗๑
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ● หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ● หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม รหัสโรงเรียน ๓๓๑๐๐๖๖๔

ที่ตั้งเลขที่ ๒๗๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๙๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕๖๘๗๑๑๖

โทรสาร ๐๔๕๖๘๗๑๑๖ email policyycp@gmail.com website <https://www.ycpschool.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายชัยยา บัวหอม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นางสาวพิมพ์พรรณ บุขบงก์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๓) นายสุพรรณ คำโค ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดย (สังเขป)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จัดตั้งในสมัย นายธัญ ศรีเมือง ปลัดอำเภอผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอยางชุมน้อยในขณะนั้น โดยความคิดริเริ่มของพระศาสนดิลก (หน่วย ขน.ติโก) เจ้าอาวาสวัดหลวงสมังคลาราม เจ้าคณะจังหวัดศรีสะเกษ (ธรรมยุต) ซึ่งมาจำพรรษาอยู่ที่วัดโพธิ์ชัยศรี ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ และกลุ่มผู้นำชุมชนในอำเภอยางชุมน้อย ซึ่งประกอบด้วย ๑) นายบุญตา ซากักดี ๒) นายธรรมศรี สีหะวงษ์ ๓) นายนิ น สีหะวงษ์ ๔) นายบุญมี ศรีนาม ๕) นายบุญเรือง สีหะวงษ์ ๖) นายสมศรี ทองแสง ๗) นายทองดี ศรีนาม ๘) นายพรมมา สีหะวงษ์ ๙) นายสุตตา สีหะวงษ์ ๑๐) นายต๋อย สีหะวงษ์ ๑๑) นายพรมมา สีหะวงษ์ ๑๒) นายจัน รักษาถิ่น ๑๓) นายเพชร ทองอินทร์ (อาจารย์โรงเรียนยางชุมน้อย) ๑๔) อาจารย์แพง (วัดโพธิ์ชัยศรี) ๑๕) นายคงสิทธิ์ วรวงศ์ (ศึกษาธิการกิ่งอำเภอ) ๑๖) นายเสรีชัย สาริบุตร (หัวหน้าหมวดการศึกษากิ่งอำเภอ) ได้เสนอเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญไปที่จังหวัด และกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๘ ได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ชื่อ “โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม” ได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ โดยมีนายอุดมศักดิ์ พิณทอง เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวของโรงเรียนบ้านยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) และปีการศึกษา ๒๕๑๙ ได้ย้ายมาทำการสอนในสถานที่ปัจจุบัน ในพื้นที่ ๑๐๕ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา ได้มีการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่ จำนวนนักเรียน จำนวนครู ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ จนกลายเป็นโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงประจำอำเภอยางชุมน้อย ในปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมายตราประจำโรงเรียน

เทียน หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

ผลยาง หมายถึง การเผยแพร่ความรู้ คุณธรรม และความดีทั้งมวล

กระแสน้ำ หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ และความเจริญ

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน / ยิ้ม ใจดี ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

ปรัชญาโรงเรียน

วิชา จรณ สมปนโน : ประพฤติดี มีวิชา คือค่าอันประเสริฐ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนยางชุมนุ้ยวิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๑ สรุปลำดับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	
รวม			๓		๓
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ	-	๑๖	๕	-	
- ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	
รวม		๑๗	๕		๒๒
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ	-	๕	๒๕	๒	
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	
รวม		๕	๒๕	๒	๓๒
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	๒	-	
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	๗	-	-	-	
รวม	๗	๑	๒	-	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๒๓	๓๕	๒	๖๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๙ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๙ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๕ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๓	๑	๒	-
คณิตศาสตร์	๔	-	๓	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	-	๘	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๓	-	๔	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๑	-
ศิลปะ	๒	-	๑	-
การทำงานอาชีพ	๒	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๔	-	๔	-

๑.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๗	-
- เนตรนารี	๕	-
- ยุวกาชาด	๙	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๑๒
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๔
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๓๓	๒๐
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๐๑๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	-	๙๑	๗๓	-	-	๑๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	-	๘๘	๗๖	-	-	๑๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	-	๑๑๘	๗๘	-	-	๑๙๖
รวม	๑๘	-	๒๙๗	๒๒๗	-	-	๕๒๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	๗๔	๙๗	-	-	๑๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	-	๖๕	๙๐	-	-	๑๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	-	๖๙	๙๖	-	-	๑๖๕
รวม	๑๔	-	๒๐๘	๒๘๓	-	-	๔๙๑

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบันและ ๓ ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๒๐๔	๑๘๕	๙๐.๖๙
๒๕๖๕	๒๐๐	๑๘๑	๙๐.๕๐
๒๕๖๖	๑๙๖	๑๘๔	๙๓.๘๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑๕๐	๑๓๙	๙๒.๖๗
๒๕๖๕	๑๕๓	๑๔๐	๙๑.๕๐
๒๕๖๖	๑๖๕	๑๕๐	๙๐.๙๑

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 3 กลุ่ม ทักษะอาชีพ (1/1 - 1/3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลานพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลานพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21112	ยิโดหยุ่น	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว20288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
ง20277	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	1.0(40)	ง20278	ช่างอุตสาหกรรม	1.0(40)	
จ21211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ21212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(20)	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(20)	
	เลือกจาก 8 กลุ่มสาระ	1.0(40)	ล20201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า) เลือกจาก 8 กลุ่มสาระ	1.0(20) 1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 2 กลุ่ม ภาษา-คณิต (1/4)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21112	ยิद्धย่น	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว20288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
อ21241	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0(40)	อ21242	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0(40)	
จ21201	สื่อสาร1	1.0(40)	จ21202	สื่อสาร1	1.0(40)	
ค21201	ภาษาจีน 1	1(40)	ค21202	ภาษาจีน 2	1.0(40)	
ส21231	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	0.5(0)	ล20201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1.0(20)	
	หน้าที่พลเมือง 1		ส21232	IS1(การศึกษาค้นคว้าฯ) หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 1 กลุ่ม วิทย์-คณิต (1/5)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	พ21112	ยิद्धย่น	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว20288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
ว20221	เคมี 1	1.0(40)	ว20222	เคมี 2	1.0(40)	
ว20241	ชีววิทยา 1	1.0(40)	ว20242	ชีววิทยา 2	1.0(40)	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	1.0(40)	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1.0(40)	
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล20201	IS1(การศึกษาค้นคว้า)	1.0(20)	
			ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 3 กลุ่ม ทักษะอาชีพ (2/1-2/4)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัส วิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
พ22101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0(40)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1.0(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
			อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว20290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
ง20227	งานบ้าน	1.0(40)	ง20237	งานประดิษฐ์	1.0(40)	
จ22213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ22214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
ล20202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ) เลือกจาก 8 กลุ่มสาระ	1.0(20) 1.0(40)	ล20903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ เลือกจาก 8 กลุ่มสาระ	- 1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 2 กลุ่ม ภาษา-คณิต (2/5)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
พ22101	สุขและพลพื้นฐาน3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22102	สุขและพลพื้นฐาน4	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0(40)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1.0(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
			อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว20290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1.0(40)	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1.0(40)	
อ22243	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0(40)	อ22244	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0(40)	
จ22203	สื่อสาร 3	1.0(40)	จ22204	สื่อสาร 4	1.0(40)	
l20202	ภาษาจีน 3	1.0(20)	l20903	ภาษาจีน 4	-	
ส22233	IS2(การสื่อสารนำเสนอ) หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส22234	IS3 การนำไปใช้บริการฯ หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	ชั่วโมงแต่
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	ไม่นับ
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 1 กลุ่ม วิทย์-คณิต (2/6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาค เรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
พ22101	สุขและพลพื้นฐาน3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22102	สุขและพลพื้นฐาน4	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0(40)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1.0(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
			อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว20290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
ว20201	ฟิสิกส์ 1	1.0(40)	ว20202	ฟิสิกส์ 2	1.0(40)	
ว20261	โลกดาราศาสตร์อวกาศ 1	1.0(40)	ว20262	โลกดาราศาสตร์อวกาศ 2	1.0(40)	
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1.0(40)	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1.0(40)	
ล20202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	ล20903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 3 กลุ่ม ทักษะอาชีพ (3/1-3/4)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23103	เทคโนโลยี 3	0.5(20)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว20298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
ง20287	งานธุรกิจ	1.0(40)	ง20247	งานเกษตร	1.0(40)	
จ23215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ23216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5(0)	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5(0)	
	เลือกจาก 8 กลุ่มสาระ	1.0(40)		เลือกจาก 8 กลุ่มสาระ	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมง (รายปี)		640	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 2 กลุ่ม ภาษา-คณิต (3/5)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23103	เทคโนโลยี 3	0.5(20)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลพื้นฐาน6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลพื้นฐาน5	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว20298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 5	1.0(40)	ค23206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 6	1.0(40)	
อ23245	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0(40)	อ23246	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0(40)	
จ23205	สื่อสาร5	1.0(40)	จ23206	สื่อสาร6	1.0(40)	
ส23235	ภาษาจีน 5	0.5(0)	ส23236	ภาษาจีน 6	0.5(0)	
	หน้าที่พลเมือง 5			หน้าที่พลเมือง 6		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมง (รายปี)		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โครงสร้าง 1 กลุ่ม วิทย์-คณิต (3/6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23103	เทคโนโลยี 3	0.5(20)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลพื้นฐาน 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว20298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
ว20203	พลังงานทดแทน	1.0(40)	ว20204	खेलเชิงวิทยาศาสตร์	1.0(40)	
ว20293	โครงการวิทยาศาสตร์ 1	1.0(40)	ว20294	โครงการวิทยาศาสตร์ 2	1.0(40)	
ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 5	1.0(40)	ค23206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 6	1.0(40)	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5(0)	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-ลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมง (รายปี)		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 1) โครงสร้าง 1 วิทย์ - คณิต (4-1-4/2)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ว31101	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5(60)	ว31102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1(40)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลานพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลานพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ว30288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
พ30211	แบดมินตัน	0.5(20)	พ30212	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5(60)	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5(60)	
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5(60)	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5(60)	
ว30221	เคมี 1	1.5(60)	ว30222	เคมี 2	1.5(60)	
ว30241	ชีววิทยา 1	1(40)	ว30242	ชีววิทยา 2	1(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1(40)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1(40)	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล30201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า)	1(20)	
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.5(340)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		16.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		700	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 2) โครงสร้าง 2 ภาษา-สังคม (4/3)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0(40)	
ว31101	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5(60)	ว31102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0(40)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว30288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
พ30211	แบตมินตัน	0.5(20)	พ30212	เชกกระทกร้อ	0.5(20)	
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0(40)	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0(40)	
ส31201	สังคมศึกษา 1	1.0(40)	ส31202	สังคมศึกษา 2	1.0(40)	
ศ31201	ศิลปะเพิ่มเติม 1	1.0(40)	ศ31202	ศิลปะเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
จ31201	ภาษาจีน 1	1.0(40)	จ31202	ภาษาจีน 2	1.0(40)	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล30201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า)	1.0(20)	
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		700	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		740	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 3) โครงสร้าง 3 วิทย-พลศึกษา (4/4)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0(40)	
ว31101	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5(60)	ว31102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0(40)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลพื้นฐาน1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว30288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
พ30211	แบดมินตัน	0.5(20)	พ30212	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0(40)	
พ31211	มวยไทย-สากลสมัครเล่น1	1.0(40)	พ31214	มวยไทย-สากลสมัครเล่น	1.0(40)	
พ31212	ฟุตบอลชั้นสูง 1	1.0(40)	พ31215	2	1.0(40)	
พ31213	ฟุตซอล 1	1.0(40)	พ31216	ฟุตบอลชั้นสูง 2	1.0(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)	อ31202	ฟุตซอล 2	1.0(40)	
จ31211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ31212	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5(20)	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล30201	ภาษาจีน 12	1.0(20)	
			ส30232	IS1 (การศึกษาค้นคว้า) หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.0(280)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 1) โครงสร้าง 1 วิทยุ-คณิต (5/1-5/2)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0(40)	
ว32101	เคมีพื้นฐาน	1.5(60)	ว32102	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	1.5(60)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0(40)	ว32103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0(40)	
พ32101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว30290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
พ30213	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ30214	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5(60)	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5(60)	
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5(60)	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5(60)	
ว30223	เคมี 3	1.0(40)	ว30224	เคมี 4	1.0(40)	
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5(60)	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5(60)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0(40)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0(40)	
ล30202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	ล30903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	ชั่วโมงแต่
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	ไม่นับ
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		16.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		700	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 2) โครงสร้าง 2 ภาษา – สังคม (5/3)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0(40)	
ว32101	เคมีพื้นฐาน	1.5(60)	ว32102	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	1.5(60)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0(40)	ว32103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0(40)	
พ32101	สุขและพลพื้นฐาน3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลพื้นฐาน4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ว30290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
พ30213	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ30214	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ท32203	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1(40)	ท32204	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1(40)	
ว30283	โลกทั้งระบบ	1(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1(40)	
ส32203	สังคมศึกษา 3	1(40)	ส32204	สังคมศึกษา 4	1(40)	
ศ32203	ศิลปะเพิ่มเติม 3	1(40)	ศ32204	ศิลปะเพิ่มเติม 4	1(40)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1(40)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1(40)	
จ32203	ภาษาจีน 3	1(40)	จ32204	ภาษาจีน 4	1(40)	
IS30202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1(20)	IS30903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(20)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 3) โครงสร้าง 3 วิทยุ-พลศึกษา (5/4)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0(40)	
ว32101	เคมีพื้นฐาน	1.5(60)	ว32102	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	1.5(60)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0(40)	ว32103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0(40)	
พ32101	สุขและพลพื้นฐาน3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลพื้นฐาน4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว30290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
พ30213	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ30214	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ว30283	โลกทั้งระบบ	1.0(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0(40)	
พ32221	มวยไทย-สากลสมัครเล่น3	1.0(40)	พ32224	มวยไทย-สากลสมัครเล่น4	1.0(40)	
พ32222	ฟุตบอลชั้นสูง 3	1.0(40)	พ32225	ฟุตบอลชั้นสูง 4	1.0(40)	
พ32223	ฟุตซอล 3	1.0(40)	พ32226	ฟุตซอล 4	1.0(40)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0(40)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0(40)	
จ32213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ32214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
ล30202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	ล30903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.0(280)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	ชั่วโมงแต่
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			ไม่นับ
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	หน่วยกิต
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 1) โครงสร้าง 1 วิทย์ - คณิต (6/1-6/2)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	
ว30297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว30298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
พ30215	ลีลาศ พื้นฐาน 1	0.5(20)	พ30216	ลีลาศ พื้นฐาน 2	0.5(20)	
ค33205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5(60)	ค33206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5(60)	
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1(40)	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1(40)	
ว30225	เคมี 5	1.5(60)	ว30226	เคมี 6	1.5(60)	
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5(60)	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5(60)	
ว30261	ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1(40)	ว30262	ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1(40)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.0(360)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.0(360)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 2) โครงสร้าง 2 ภาษา-สังคม (6/3-6/4)

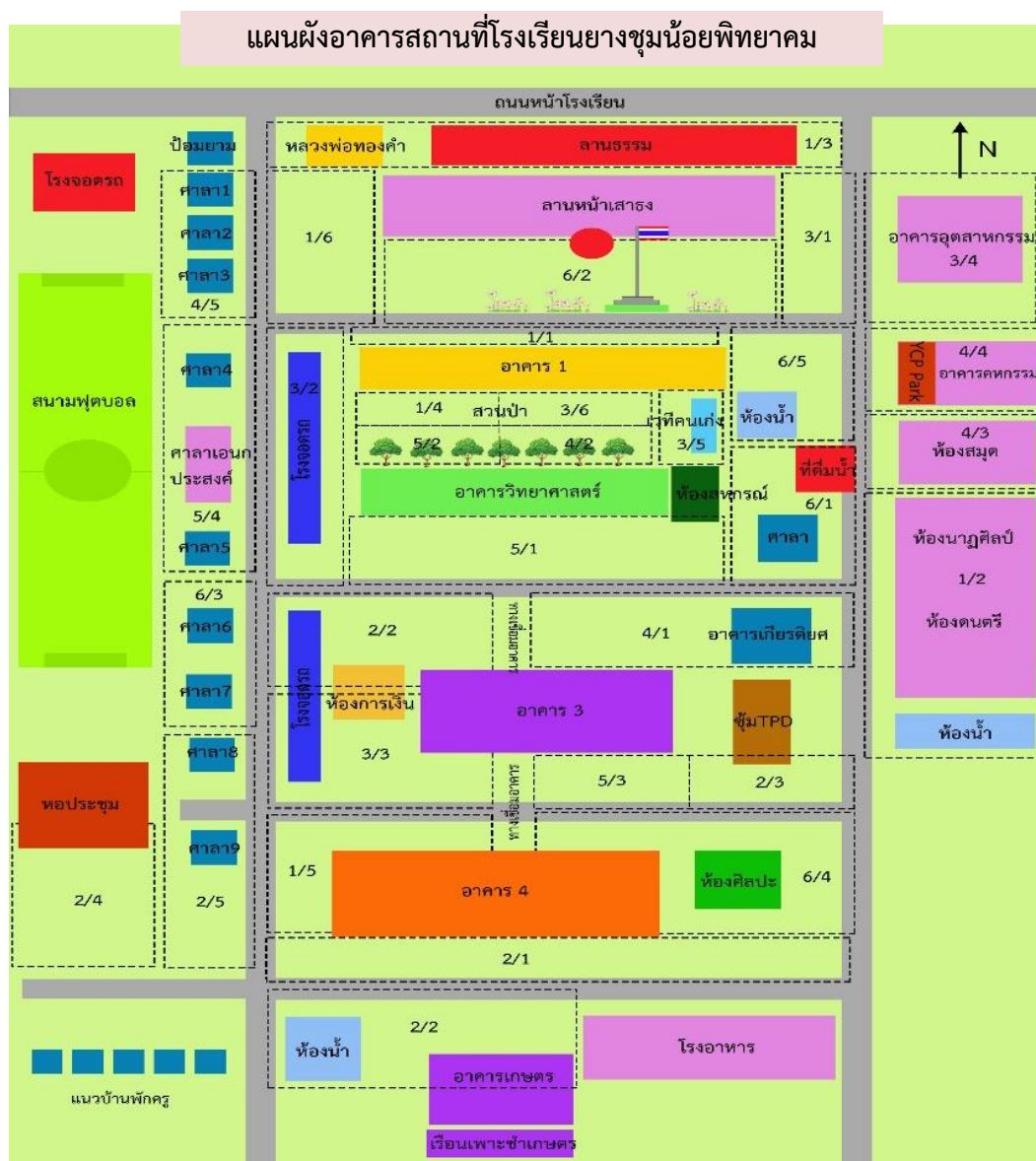
เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	
ว30297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว30298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
พ30215	ลีลาศ พื้นฐาน 1	0.5(20)	พ30216	ลีลาศ พื้นฐาน 2	0.5(20)	
ท33205	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0(40)	ท33206	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1.0(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	1.0(40)	
ส33205	สังคมศึกษา 5	1.0(40)	ส33206	สังคมศึกษา 6	1.0(40)	
ศ33205	ศิลปะเพิ่มเติม 5	1.0(40)	ศ33206	ศิลปะเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
ง30245	งานเกษตร	1.0(40)	ง30246	งานเกษตร	1.0(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0(40)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
จ33205	ภาษาจีน 5	1.0(40)	จ33206	ภาษาจีน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.5(340)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.5(340)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.0	รวมหน่วยกิต		14.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		620	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		620	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 3) โครงสร้าง 3 วิทย์-พลศึกษา (6/5)

เทอม 1			เทอม 2			
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	หมายเหตุ
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	
ว30297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว30298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
พ30215	ลีลาศ พื้นฐาน 1	0.5(20)	พ30216	ลีลาศ พื้นฐาน 2	0.5(20)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	1.0(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	1.0(40)	
พ33231	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 5	1.0(40)	พ33235	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 6	1.0(40)	
พ33232	เปตอง 1	1.0(40)	พ33236	เปตอง 2	1.0(40)	
พ33233	กายวิภาคศาสตร์และสรี	1.0(40)	พ33237	กลไกการควบคุมการ	1.0(40)	
พ33234	วิทยา	1.0(40)	พ33238	เคลื่อนไหว	1.0(40)	
อ33205	ลีลาศ 1	1.0(40)	อ33206	ลีลาศ 2	1.0(40)	
จ33215	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5(20)	จ33216	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5(20)	
	ภาษาจีน 15			ภาษาจีน 16		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	พัฒนา
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับ
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	จำนวน
						ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		13.5	รวมหน่วยกิต		13.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		600	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		600	

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



รายการอาคารสถานที่	แบบ	จำนวน	การใช้ประโยชน์
อาคาร ๑	๒๑๖ ก	๑	ห้องเรียน ๑๓ ห้อง, ห้องพิเศษ ๓ ห้อง
อาคาร ๒	CS ๒๑๓ B	๑	ห้องเรียน ๘ ห้อง , ห้องพิเศษ ๓ ห้อง
อาคาร ๓	๒๑๖ ล	๑	ห้องเรียน ๑๑ ห้อง , ห้องพิเศษ ๑๒ ห้อง
อาคาร ๔	๑๐๘ ล	๑	ห้องเรียน ๑๓ ห้อง , ห้องพิเศษ ๑ ห้อง
อาคารอุตสาหกรรม	IM-IW	๑	ห้องเรียนปฏิบัติการ
อาคารคหกรรม	GEN-H	๑	ห้องเรียน ๑ ห้อง , ห้องพิเศษ ๑ ห้อง

รายการอาคารสถานที่	แบบ	จำนวน	การใช้ประโยชน์
ห้องสมุด	ปรับปรุง/๔๗	๑	แหล่งเรียนรู้/ห้องสมุดมีชีวิต
โรงอาหาร	โรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง	๑	ศูนย์อาหาร
หอประชุม	มาตรฐาน ๑๐๐/๒๗	๑	ห้องประชุมและจัดกิจกรรมโรงเรียน
ห้องน้ำหญิง	แบบ ๖ ที่นั่ง	๔	ห้องน้ำนักเรียนหญิง
ห้องน้ำชาย	แบบ ๖ ที่นั่ง	๑๒	ห้องน้ำนักเรียนชาย
สนามฟุตบอล	-	๑	กีฬา/นันทนาการ
สนามวอลเลย์บอล	-	๑	ลานหน้าเสาธง
สนามบาสเกตบอล	-	๑	

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๐๔๒ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๘๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๓ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๓ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๑๐๑๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	หลักภาษาไทยและวรรณกรรมท้องถิ่น ภาษาน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยอักษรไทย วรรณคดีไทย	๑๒๐
ห้องสมุดโรงเรียน	การสืบค้นแหล่งเรียนรู้การเขียนอ้างอิงและ บรรณานุกรมการใช้พจนานุกรมและสารานุกรม	๑๘๐
พื้นที่สวนป่าโรงเรียน	การศึกษางานเขียนวรรณกรรมมาจากธรรมชาติ การเรียนรู้ผ่านคิวอาร์โค้ดสนุกอ่านสำราญเขียน	๑๒๐
	การศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	๑๐
ห้องประชาสัมพันธ์โรงเรียน	การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำเสนอข่าว พิธีกรพิธีการ	๑๘๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	๒๐๐
	การใช้โปรแกรมประยุกต์	๑๒๐
	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการชีววิทยา	๑๒๐
	ปฏิบัติการเคมี	๑๒๐
	ปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๒๐
	ปฏิบัติการดาราศาสตร์	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๒๔๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๔๐
ห้องอาเซียน	อาเซียนศึกษา	๑๒๐
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เกษตรทฤษฎีใหม่	๒๔๐
ห้องปฏิบัติการดนตรี	การขับร้องและดนตรี	๑๘๐
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑๘๐
สนามกีฬา	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
สวนสาธารณะ “หน่วย สันติสุข”	การศึกษาประวัติความเป็นมาของอำเภออย่างขุมน้อย งานเขียนสร้างสรรค์	๑๐
วัดโพธิ์ชัยศรี	วรรณคดีท้องถิ่นการศึกษาวรรณกรรมร่วมสมัยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๘
ร้านกาแฟสยาม	งานเขียนสร้างสรรค์จากแหล่งเรียนรู้จริง	๘
	วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	๒
	อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	๒
	เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ มีแนวทางประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	๔
	วิทยาการคอมพิวเตอร์กับการประกอบอาชีพ	๖
ร้านกาแฟสยาม	การสร้างเสริมสุขภาพ	๒
	ภาษากับความสัมพันธ์ในชุมชน	๒
	การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานการประกอบอาชีพ	๒
	คณิตศาสตร์กับการใช้ชีวิตประจำวัน	๒
ห้องสมุดประชาชน อำเภอขุมน้อย	วรรณกรรมร่วมสมัยข่าวสารประจำวัน	๖
บริษัท ดีมาฟูดส์ จำกัด	วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ ในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	๒
	เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ มีแนวทางประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	๒
	คณิตศาสตร์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑๖

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๘๘.๕๐	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๕๐	๘๕.๘๑	สูงกับเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๐	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การ สื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๑.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	๙๒.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๖.๗๕	๘๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๘๙.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๐	๙๔.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕.๕๐	๙๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๘๘.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๒.๓๘	๙๒.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙.๕๗	๙๐.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๘๘.๘๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๘๗.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๗๙	๙๐.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๔๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๙.๗๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะ

นำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

**ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยในระดับสถานศึกษาได้ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ สนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คลินิกภาษา และการคิดคำนวณ ค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการโคกหนองนาบนรากฐานของเกษตรพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ ส่งเสริมให้ทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา และพัฒนาห้องสมุดที่ทันสมัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้บุคลากรทุกคนร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่

ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป การดำเนินการในระดับห้องเรียน ได้มอบหมายให้ครูแต่ละคนศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล (ID plan) และวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อ/นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และแบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียน เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูมีการรายงานผลหลังสอนและนำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นภาคเรียน และให้ครูทุกคนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ (Mission) ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนว่า “ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นผู้รับผิดชอบ วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลูกยางคุณธรรม โครงการกีฬาสร้างคนสู่ความเป็นเลิศ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม YCP plus เป็นต้น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเทอดทูนสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมปลูกฝังจิตสาธารณะเช่น การรักษาความสะอาดของโรงเรียนตามเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมลูกยางจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือสังคมและดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัวและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบสถานนักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมสารวัตรนักเรียน เป็นกิจกรรม

ส่งเสริมการเป็นผู้นำ สอดส่องช่วยเหลือเพื่อน ๆ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรียางชุม เป็นการเสริมแรงและสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘.๕๐	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๕๐	๘๕.๘๑	สูงกับเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๐	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๑.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	๙๒.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖.๗๕	๘๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

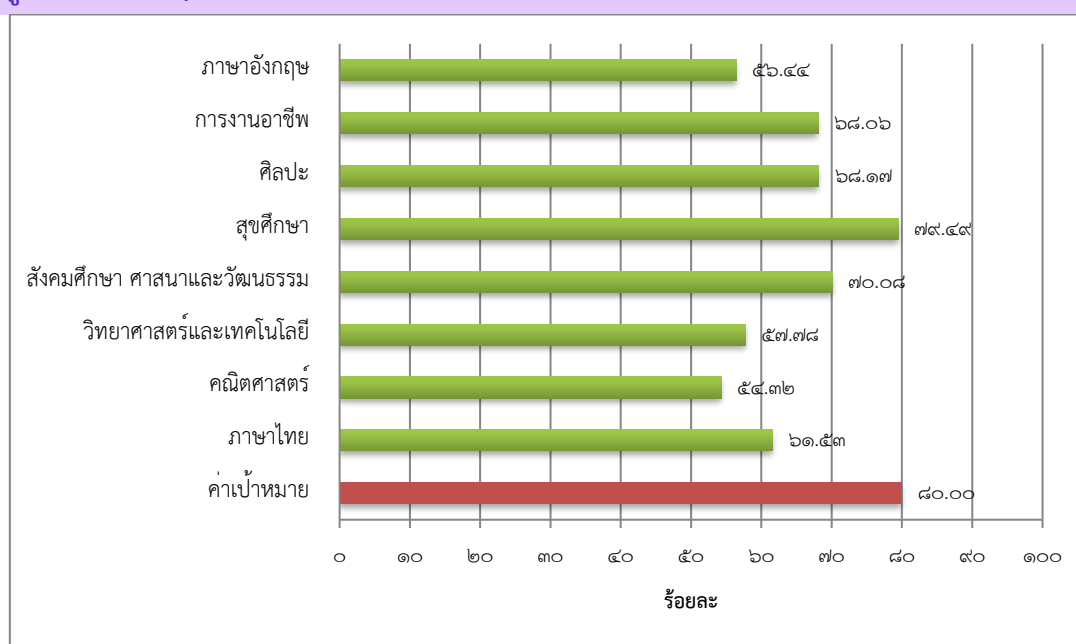
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๘.๘๖	๗๙.๗๘	๗๖.๘๕	๗๖.๙๖	๗๖.๕๘	๙๓.๗๕	๗๘.๘๐	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๗.๗๕	๖๘.๘๕	๖๙.๙๖	๗๕.๕๖	๗๒.๖๕	๗๔.๗๘	๗๑.๕๙	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๖๕	๗๑.๗๒	๗๒.๗๕	๗๔.๗๘	๘๕.๘๐	๗๑.๕๘	๗๕.๐๕	๘๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๗๙.๗๘	๘๗.๘๕	๘๗.๙๕	๘๕.๗๘	๘๖.๘๕	๙๕.๘๙	๘๗.๓๕	๘๐.๐๐
สุขศึกษา	๙๕.๙๕	๙๕.๙๗	๙๕.๙๖	๙๗.๙๘	๙๘.๘๕	๙๕.๘๕	๙๖.๗๖	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๘๕.๘๖	๘๔.๖๘	๘๓.๕๖	๘๗.๘๙	๘๔.๘๗	๘๕.๗๙	๘๕.๔๔	๘๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๘๔.๓๕	๘๕.๑๘	๘๓.๗๕	๘๖.๗๒	๘๕.๔๒	๘๕.๕๕	๘๕.๓๓	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๘.๕๐	๗๐.๑๕	๗๐.๒๕	๗๘.๑๔	๗๔.๕๖	๗๐.๖๔	๗๓.๗๑	๘๐.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๘๑.๗๕	๘๐.๐๐

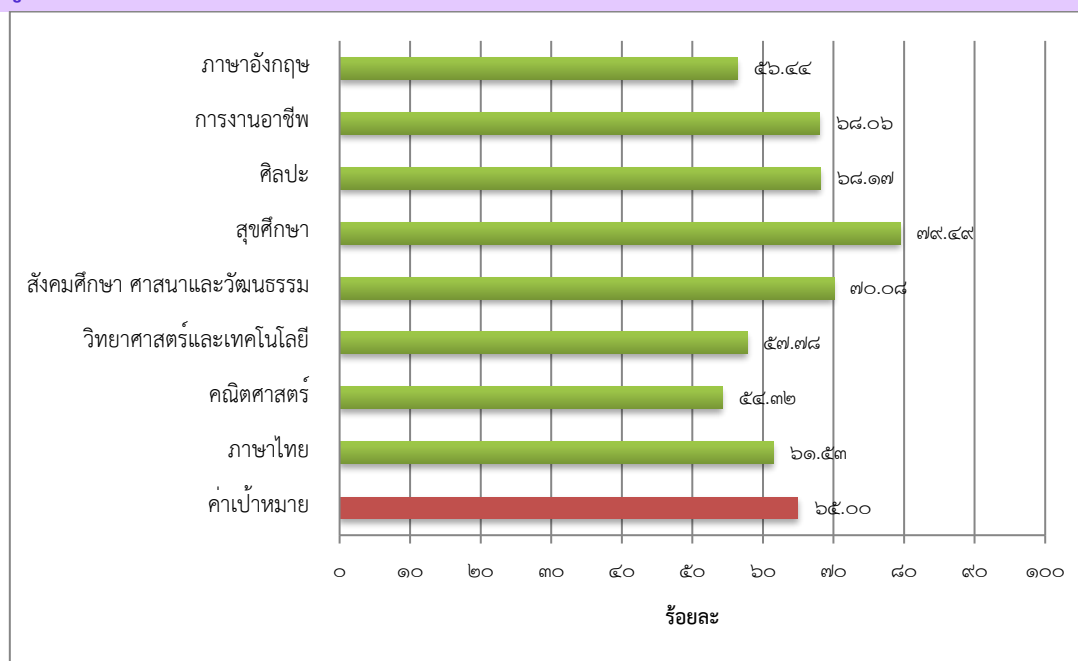
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๕.๖๓	๖๙.๖๘	๖๖.๘๕	๔๖.๙๖	๔๖.๒๘	๘๓.๗๕	๖๑.๕๓	๖๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐.๖๕	๔๕.๘๕	๕๐.๙๖	๖๕.๓๖	๖๒.๓๒	๖๐.๗๘	๕๔.๓๒	๖๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕.๙๕	๕๑.๗๒	๕๓.๘๕	๕๔.๗๘	๗๘.๘๐	๖๑.๕๘	๕๗.๗๘	๖๕.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๖๘.๕๙	๖๕.๘๕	๖๕.๕๒	๖๓.๗๘	๗๐.๘๕	๘๕.๘๙	๗๐.๐๘	๖๕.๐๐
สุขศึกษา	๘๕.๖๕	๗๕.๘๕	๖๙.๖๘	๗๖.๖๕	๗๘.๘๕	๙๐.๒๕	๗๙.๔๙	๖๕.๐๐
ศิลปะ	๖๕.๘๔	๗๑.๒๘	๗๓.๔๕	๖๗.๘๙	๖๔.๗๘	๖๕.๗๕	๖๘.๑๗	๖๕.๐๐
การทำงานอาชีพ	๗๔.๓๕	๖๕.๑๘	๗๔.๘๗	๖๖.๘๕	๕๑.๔๒	๗๕.๗๑	๖๘.๐๖	๖๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๕๐	๕๐.๑๕	๕๐.๒๕	๕๔.๕๖	๖๔.๕๖	๖๐.๖๔	๕๖.๔๔	๖๕.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๖๔.๔๘	๖๕.๐๐

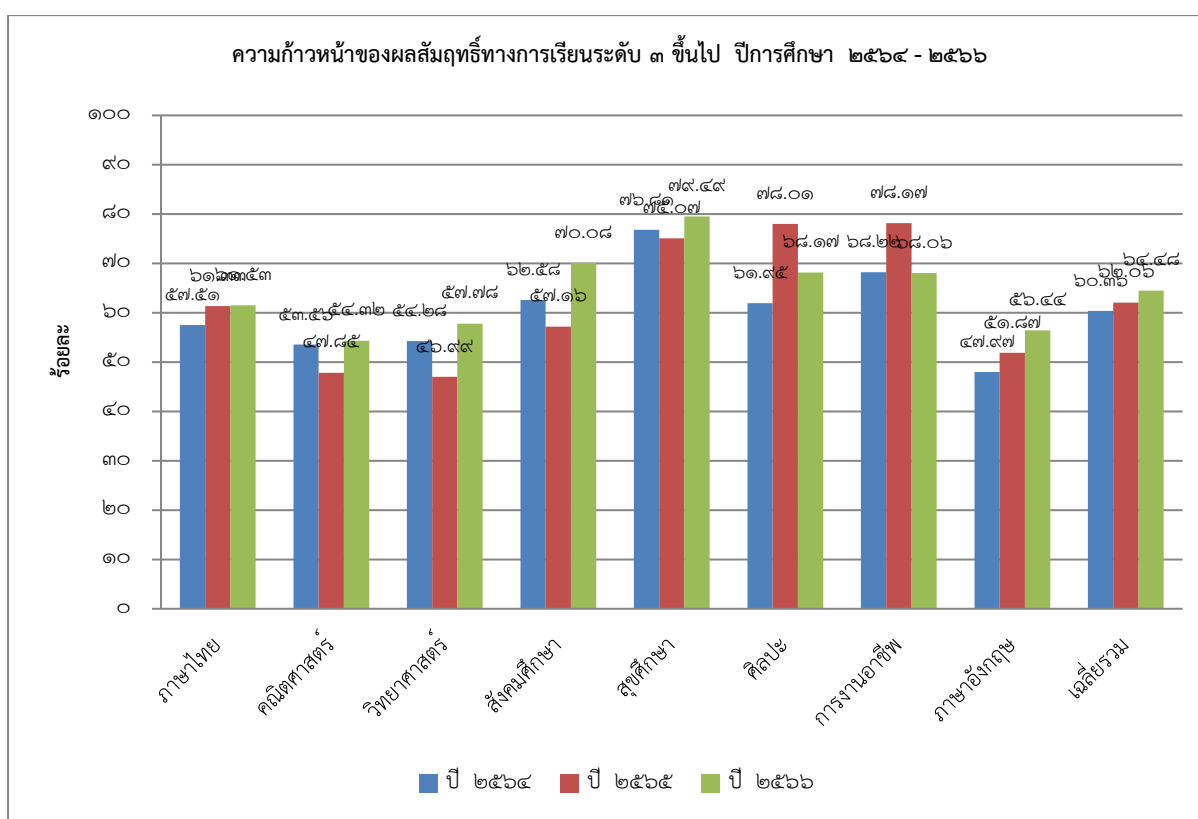
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

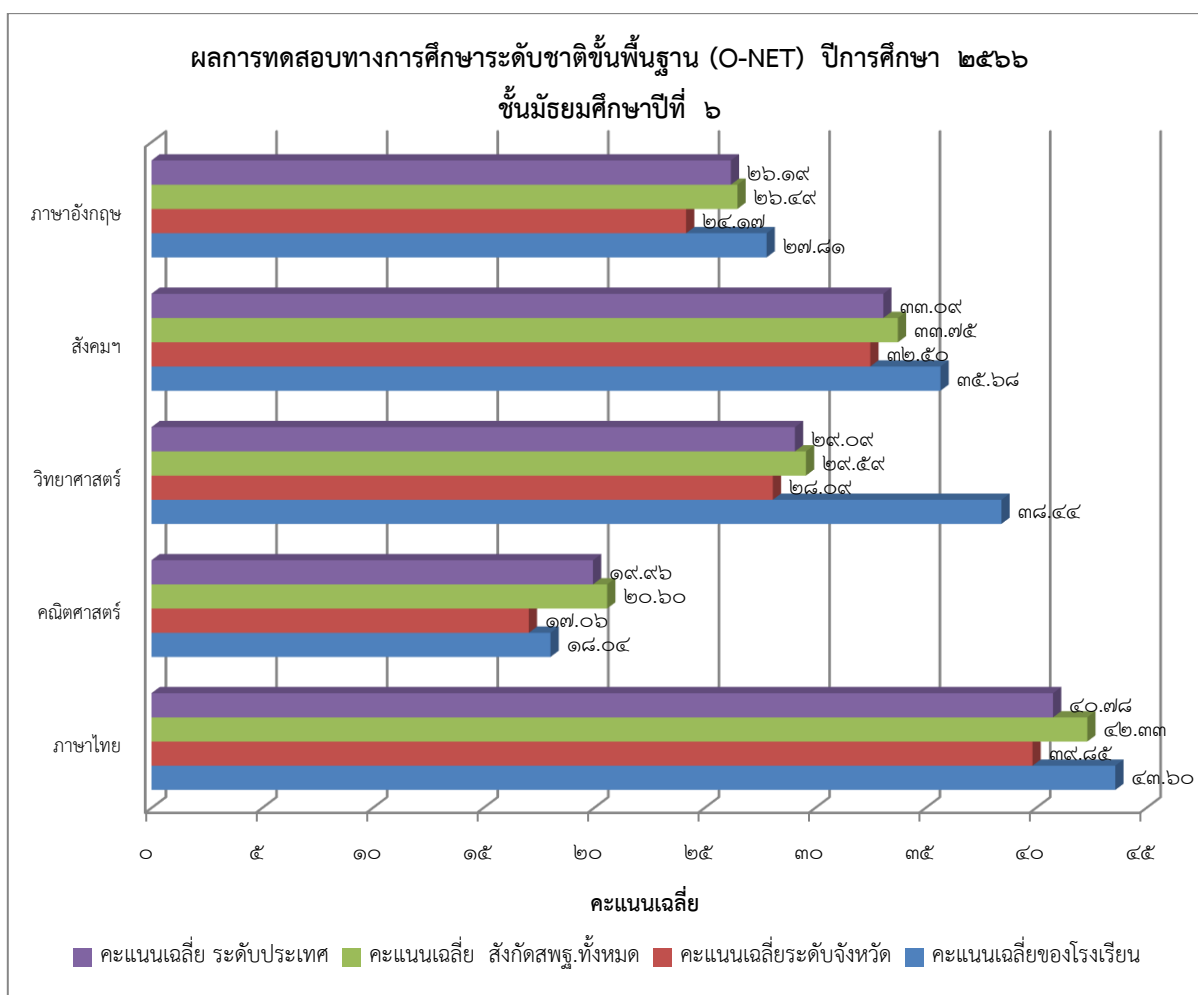
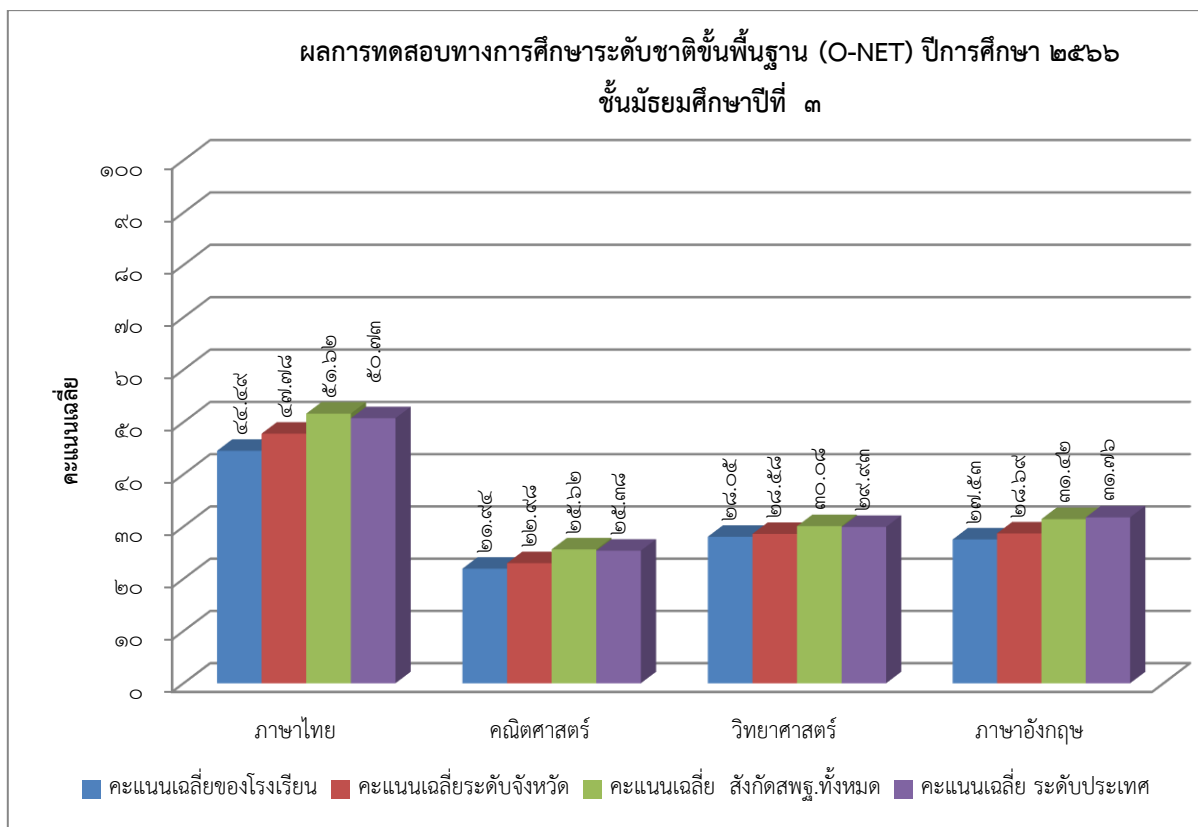


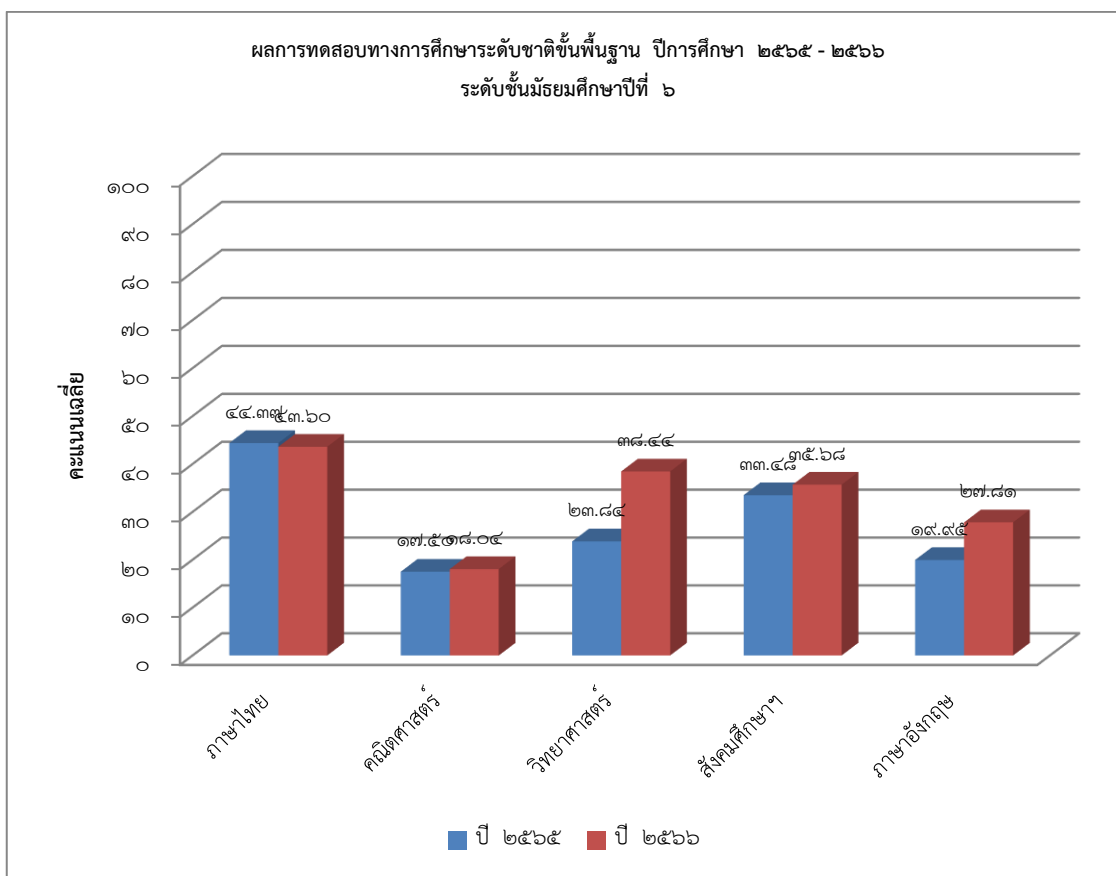
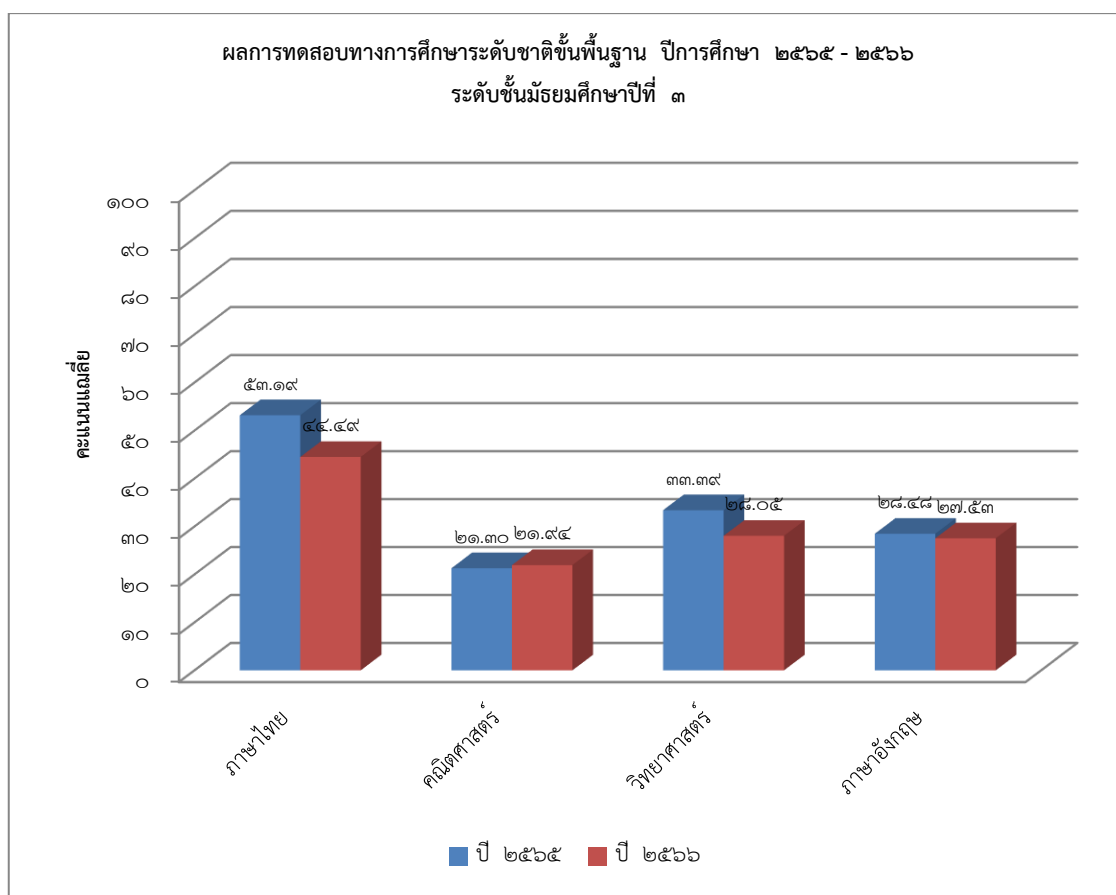
ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	การศึกษา ๒๕๖๔	การศึกษา ๒๕๖๕	การศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๗.๕๑	๖๑.๓๓	๖๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๕๓.๕๖	๔๗.๘๕	๕๔.๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔.๒๘	๔๖.๙๙	๕๗.๗๘
สังคมศึกษาฯ	๖๒.๕๘	๕๗.๑๖	๗๐.๐๘
สุขศึกษา	๗๖.๘๑	๗๕.๐๗	๗๙.๔๙
ศิลปะ	๖๑.๙๕	๗๘.๐๑	๖๘.๑๗
การงานอาชีพ	๖๘.๒๒	๗๘.๑๗	๖๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๙๗	๕๑.๘๗	๕๖.๔๔
เฉลี่ยรวม	๖๐.๓๖	๖๒.๐๖	๖๔.๔๘

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



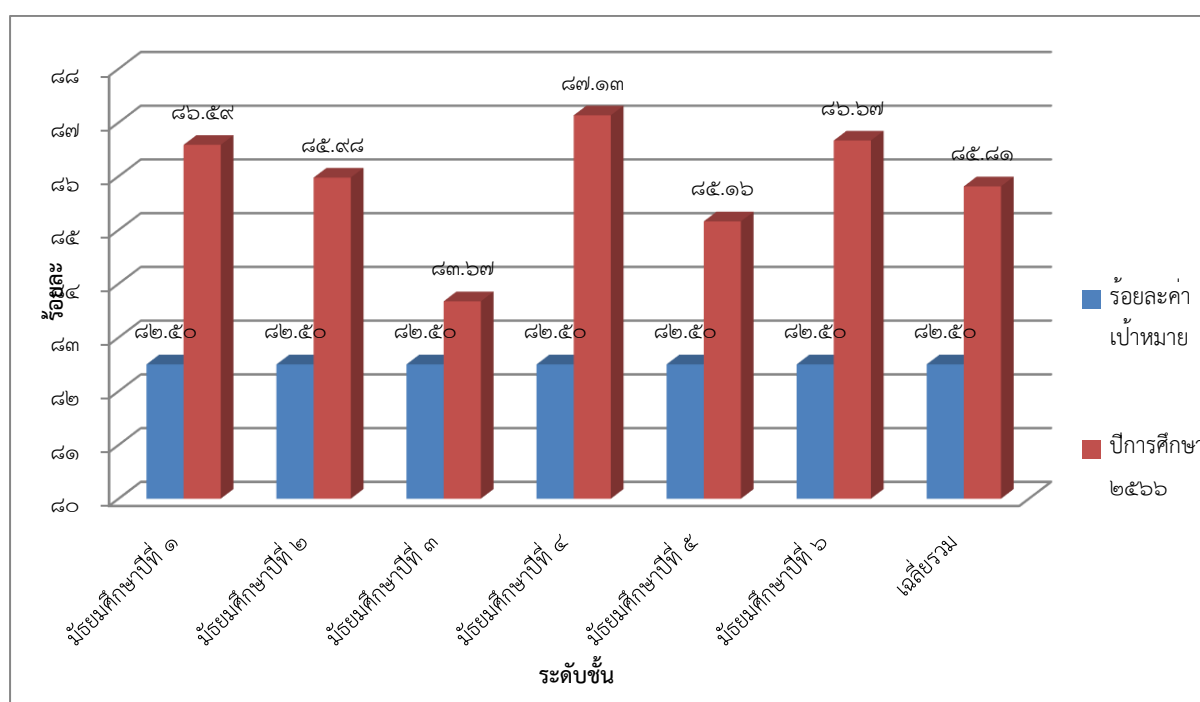




ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๕๐	๘๖.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๕๐	๘๕.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๕๐	๘๓.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๕๐	๘๗.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒.๕๐	๘๕.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๕๐	๘๖.๖๗
เฉลี่ยรวม	๘๒.๕๐	๘๕.๘๑

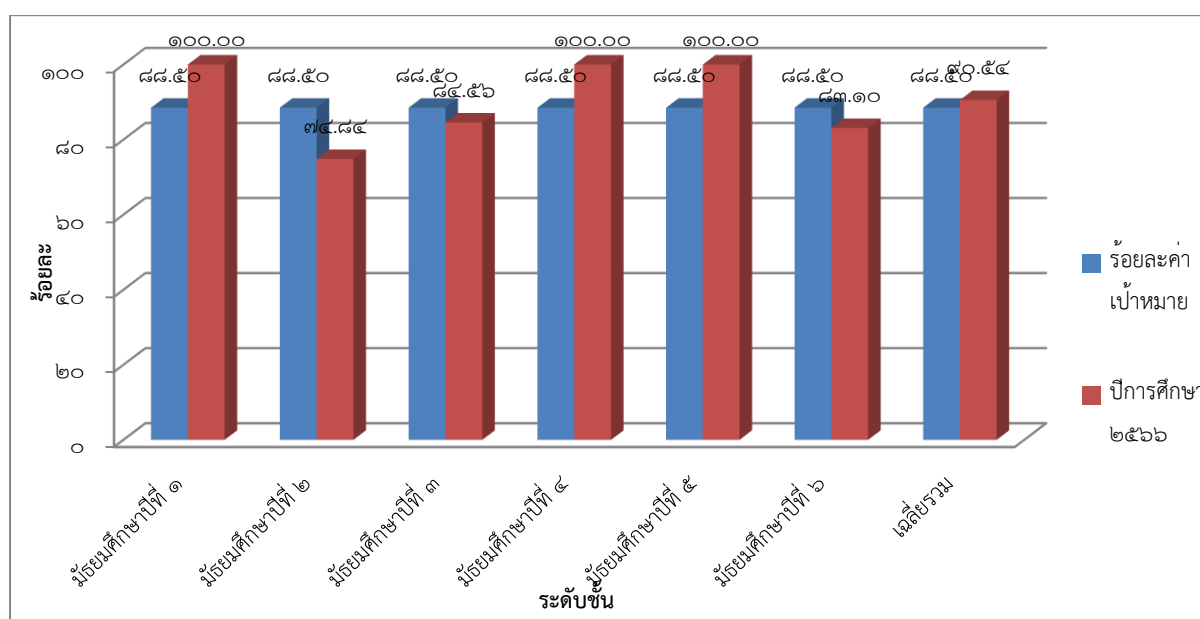
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘.๕๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๕๐	๗๔.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๕๐	๘๔.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๘.๕๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๘.๕๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๘.๕๐	๘๓.๑๐
เฉลี่ยรวม	๘๘.๕๐	๙๐.๕๔

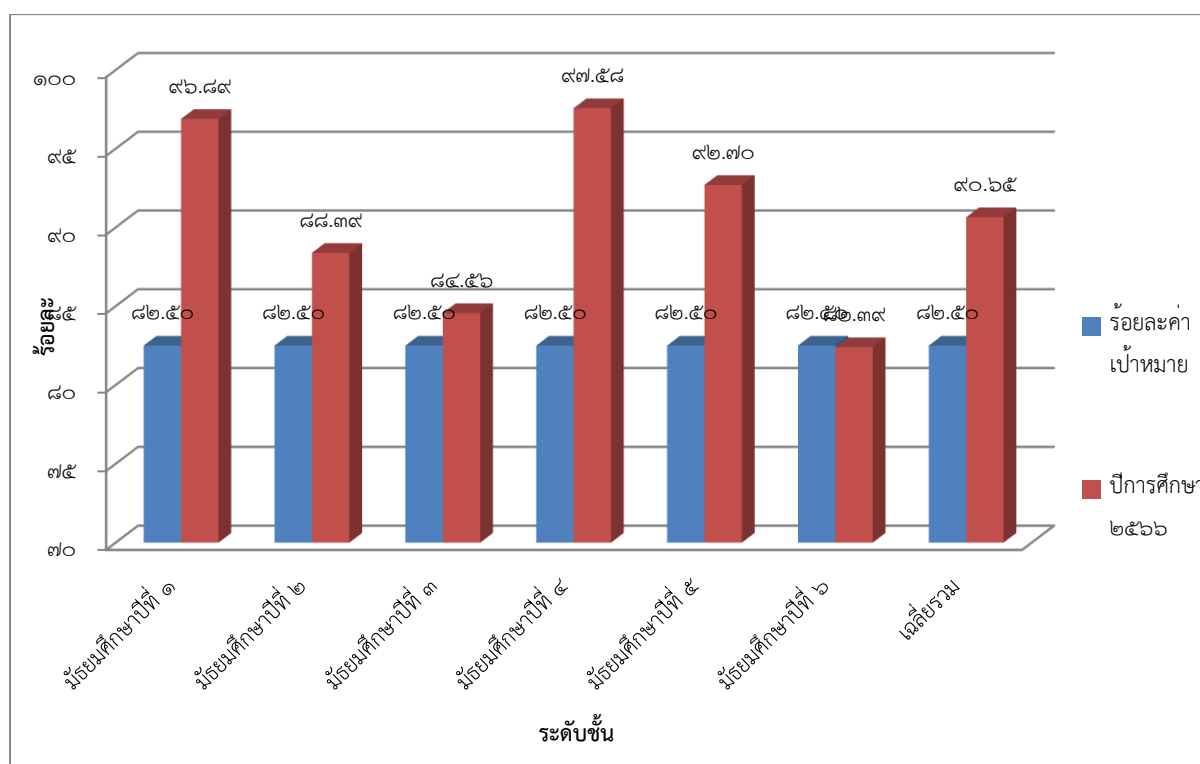
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๕๐	๙๖.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๕๐	๘๘.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๕๐	๘๔.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๕๐	๙๗.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒.๕๐	๙๒.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๕๐	๘๒.๓๙
เฉลี่ยรวม	๘๒.๕๐	๙๐.๖๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

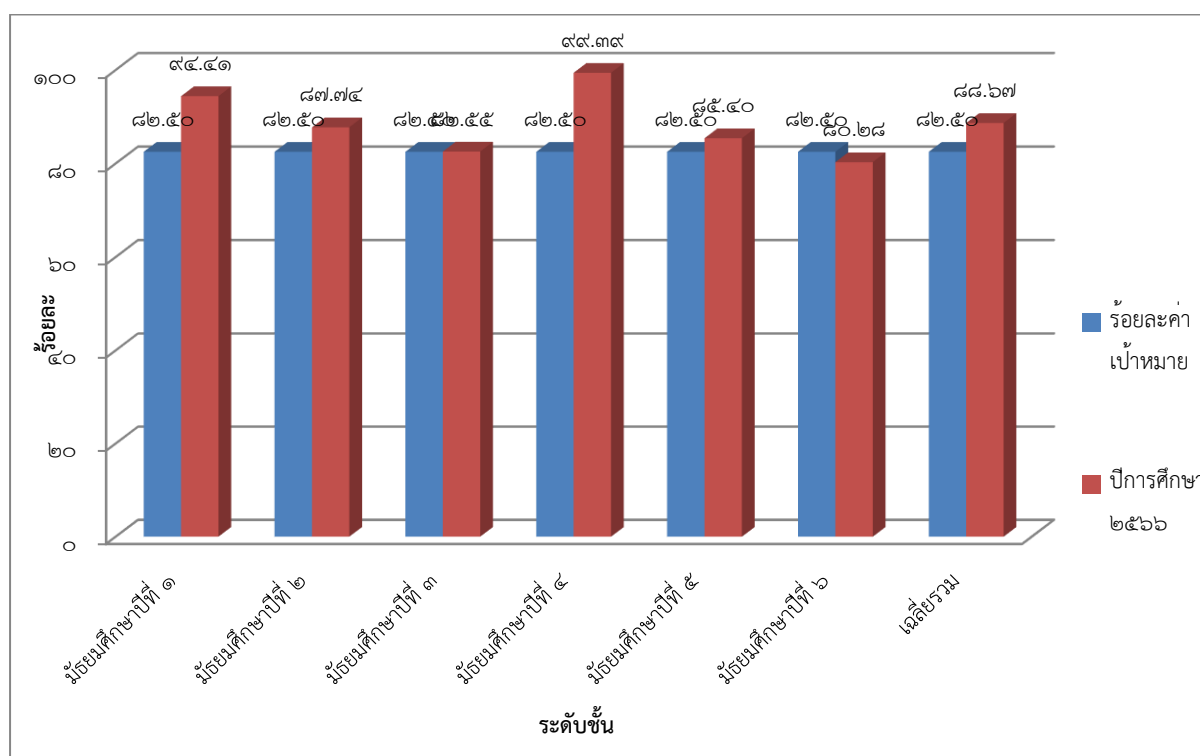


ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๕๐	๙๔.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๕๐	๘๗.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๕๐	๘๒.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๕๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒.๕๐	๘๕.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๕๐	๘๐.๒๘
เฉลี่ยรวม	๘๒.๕๐	๘๘.๖๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

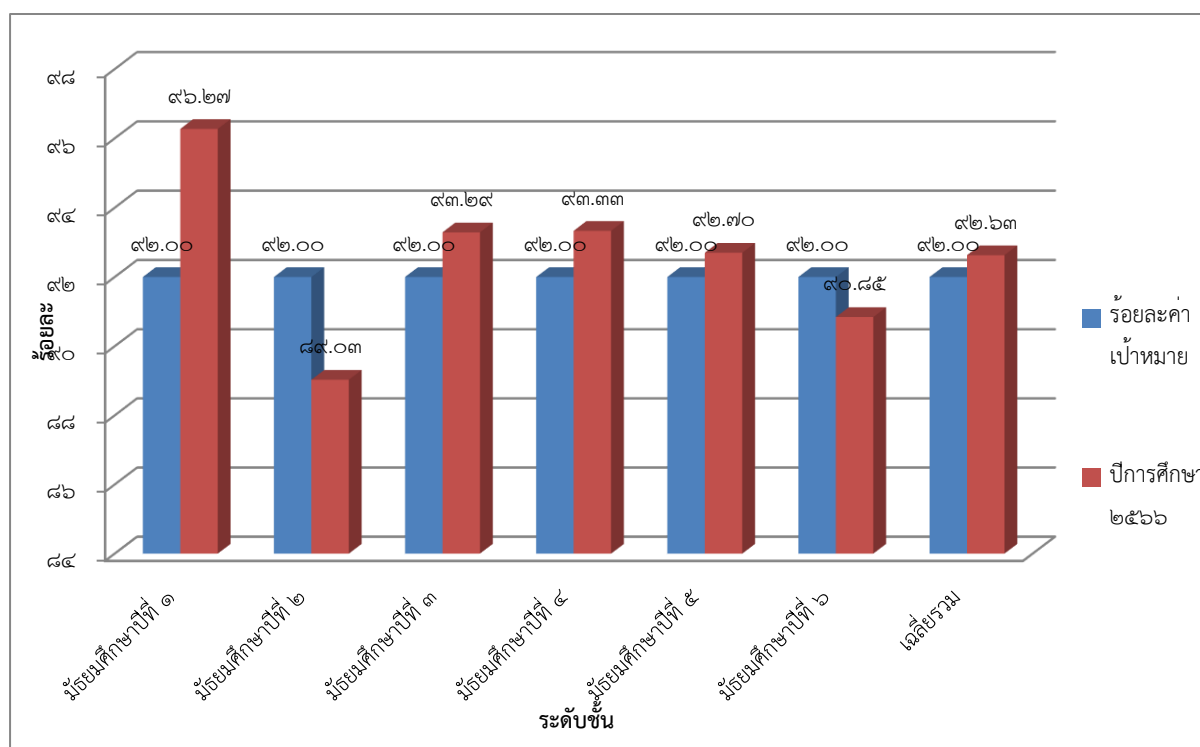
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๐๐	๙๖.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๐๐	๘๙.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๐๐	๙๓.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒.๐๐	๙๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๒.๐๐	๙๒.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๐๐	๙๐.๘๕
เฉลี่ยรวม	๙๒.๐๐	๙๒.๖๓

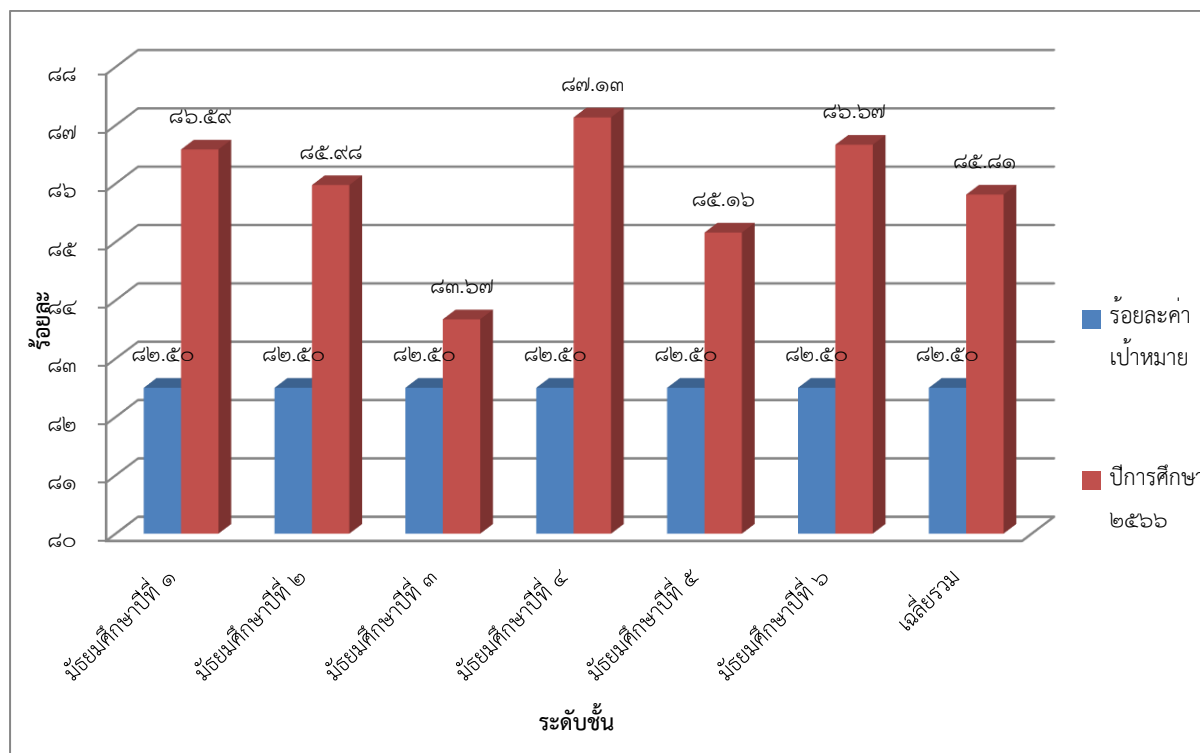
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๓.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๔.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๗.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๓.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๑.๕๕
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๓.๗๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	สพม.ศก.ยส.
๒	ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง	สพม.ศก.ยส.
๓	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว	สพม.ศก.ยส.
๔	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	สพม.ศก.ยส.
๕	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	สพม.ศก.ยส.
๖	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขันแกะสลักผลไม้	สพม.ศก.ยส.
๗	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขันพินิจวรรณคดี	สพม.ศก.ยส.
๘	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	สพม.ศก.ยส.
๙	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง	สพม.ศก.ยส.
๑๐	รองชนะเลิศอันดับหนึ่งเหรียญทองการแข่งขับปตติมากรรม	สพม.ศก.ยส.
๑๑	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย	สพม.ศก.ยส.
๑๒	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองประกวดมารยาทไทย	สพม.ศก.ยส.
๑๓	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง	สพม.ศก.ยส.
๑๔	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์	สพม.ศก.ยส.
๑๕	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองการแข่งขันเหรียญเงิน A-math ม.ต้น	สพม.ศก.ยส.
๑๖	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	สพม.ศก.ยส.
๑๗	รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทองการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	สพม.ศก.ยส.
๑๘	เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.ต้น	สพม.ศก.ยส.
๑๙	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.ปลาย	สพม.ศก.ยส.
๒๐	เหรียญเงินซูโดกุ ม.ต้น	สพม.ศก.ยส.
๒๑	เหรียญทองซูโดกุ ม.ปลาย	สพม.ศก.ยส.
๒๒	เหรียญเงิน A-math ม.ต้น	สพม.ศก.ยส.
๒๓	เหรียญทอง A-MATH ม.ปลาย	สพม.ศก.ยส.

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

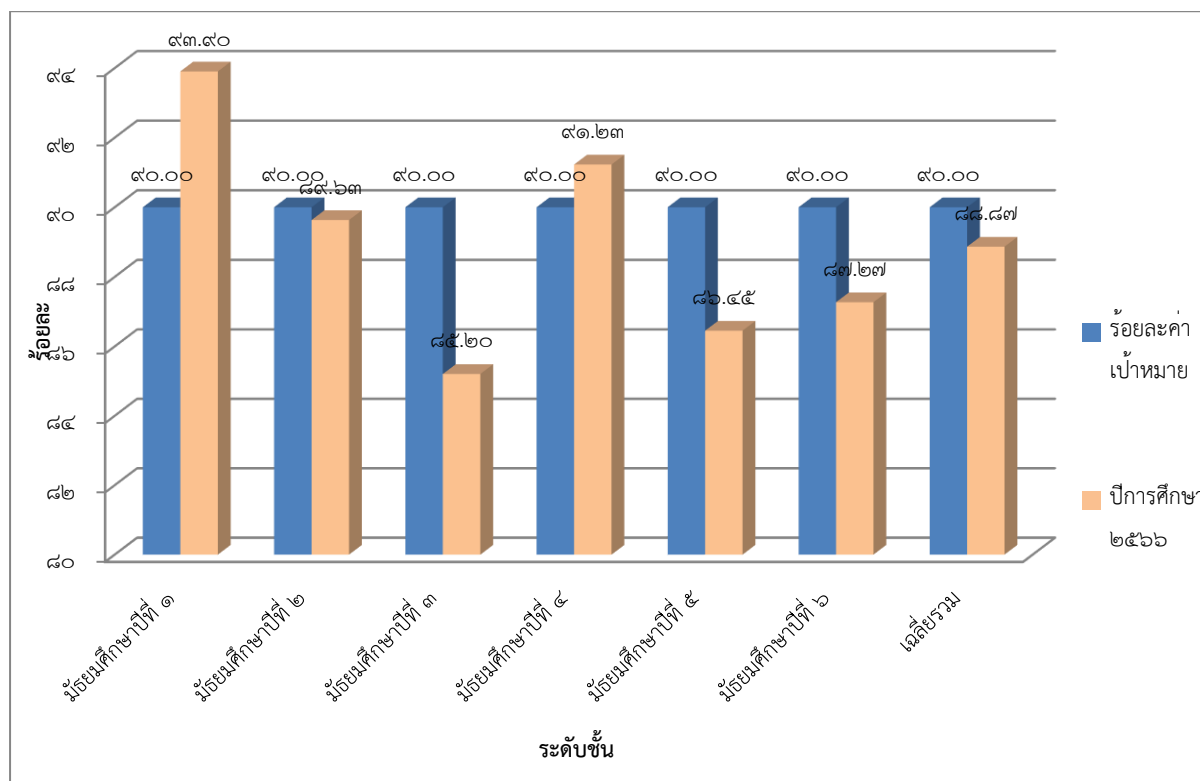
มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๘๙.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๐	๙๔.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๕๐	๙๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๘๘.๘๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๓๘	๙๒.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๐.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๘๘.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๘๓.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๘๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๑.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๒.๗๓
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๘๙.๑๖

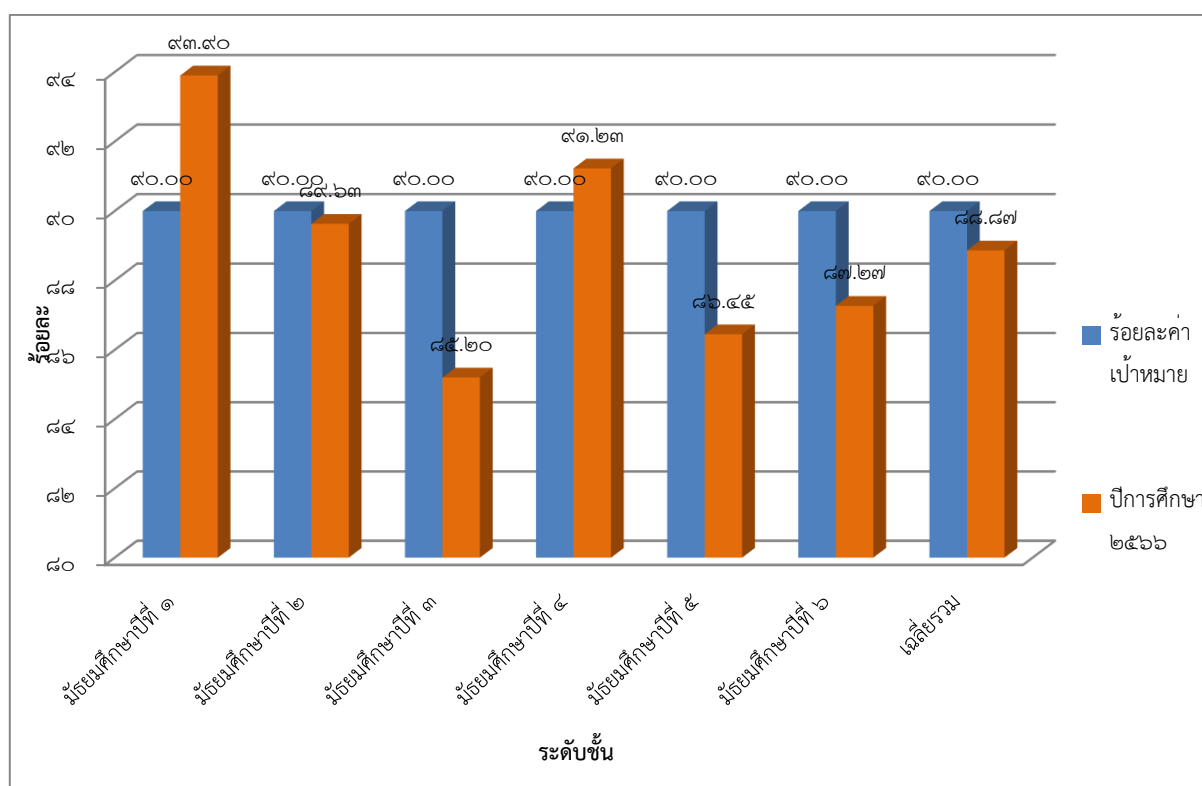
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๐๐	๙๖.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๐๐	๙๕.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๐๐	๙๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๔.๐๐	๙๕.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๔.๐๐	๙๓.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔.๐๐	๙๓.๓๓
เฉลี่ยรวม	๙๔.๐๐	๙๔.๔๘

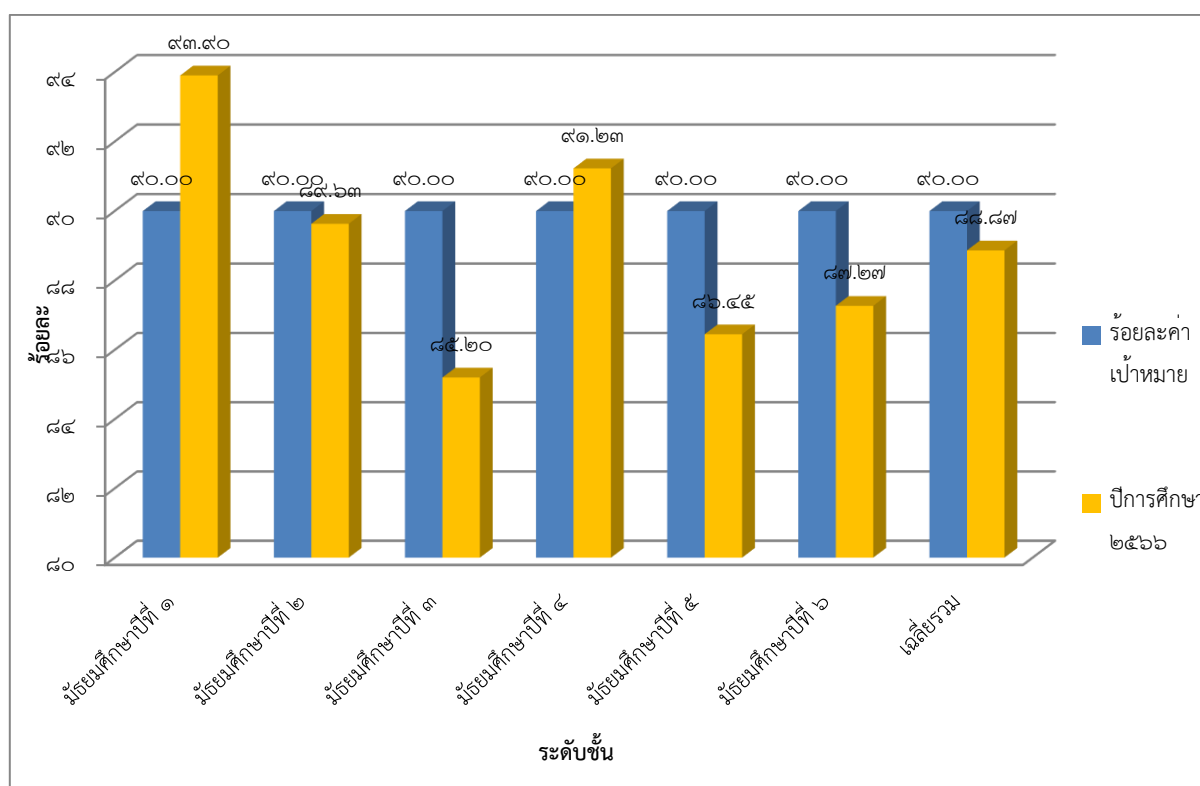
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕.๕๐	๙๘.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕.๕๐	๙๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕.๕๐	๙๓.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๕๐	๙๗.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๕๐	๙๔.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕.๕๐	๙๔.๕๕
เฉลี่ยรวม	๙๕.๕๐	๙๕.๗๕

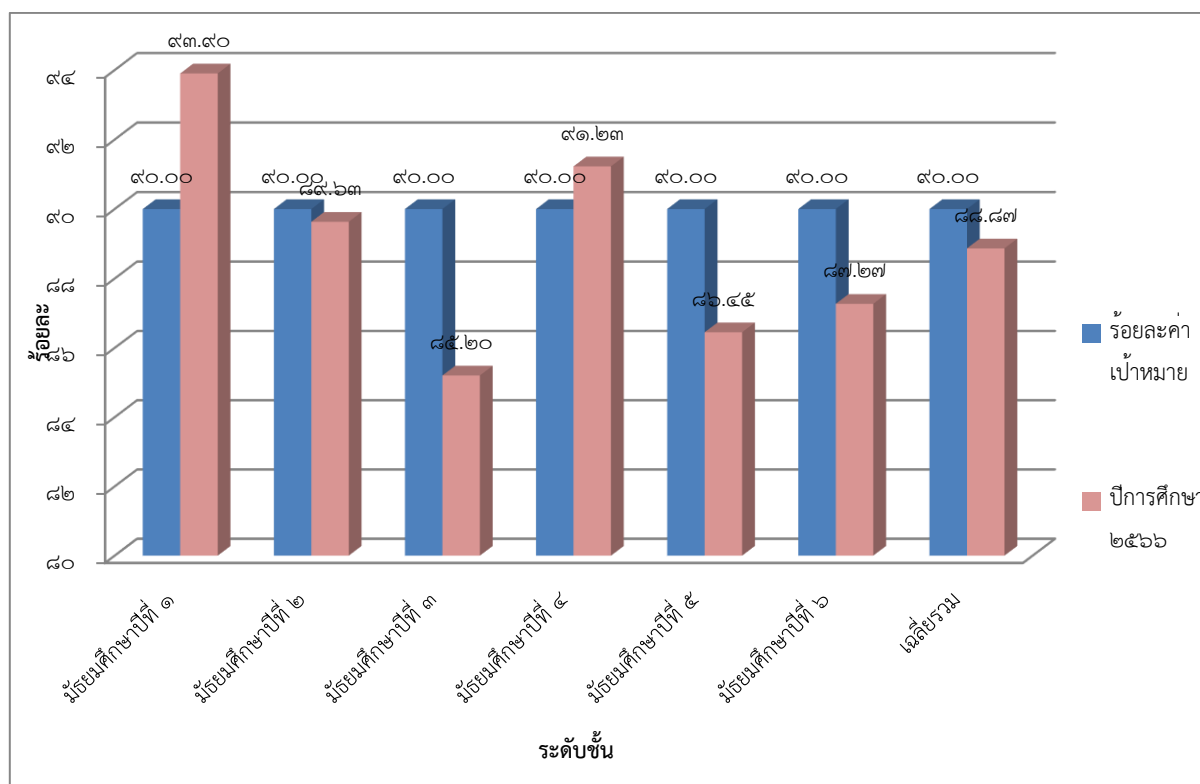
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายละค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๓.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๘๙.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๘๕.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๑.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๘๖.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๘๗.๒๗
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๘๘.๘๗

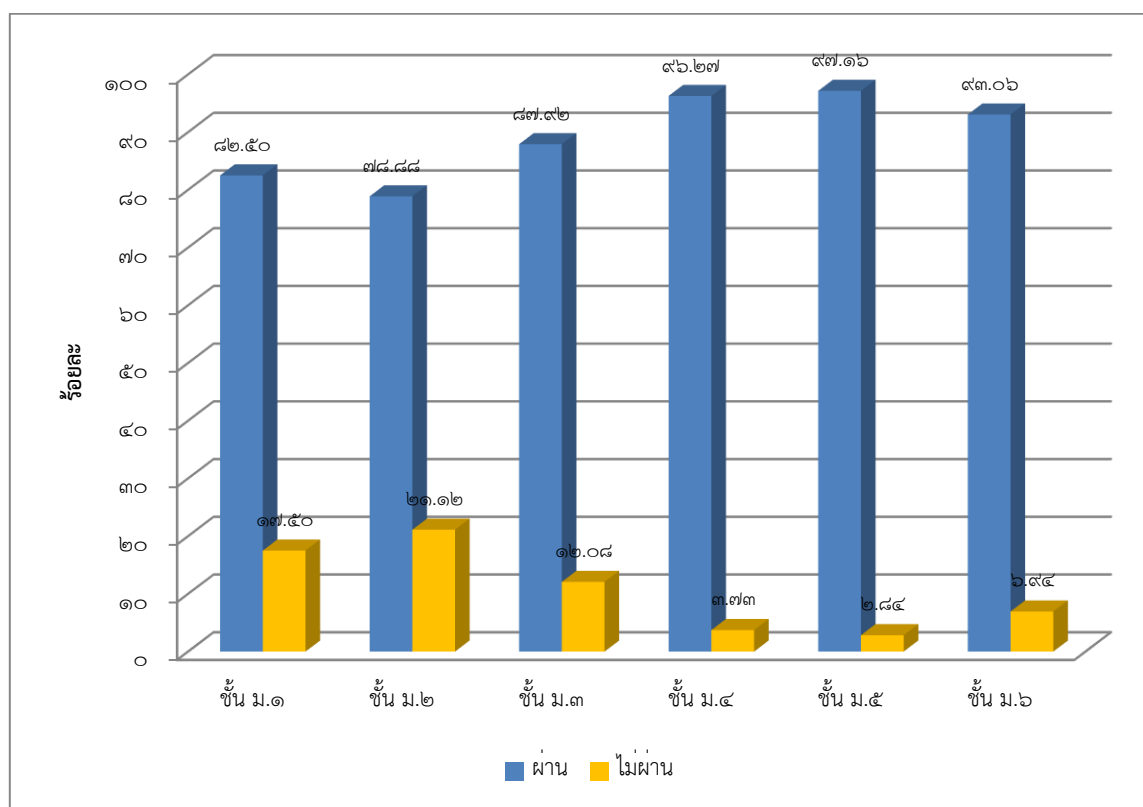
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไปกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๕๐	๑๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘.๘๘	๒๑.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗.๙๒	๑๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๖.๒๗	๓.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๑๖	๒.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓.๐๖	๖.๙๔
เฉลี่ยรวม	๘๙.๓๐	๑๐.๗๐

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	เหรียญทองโครงการคุณธรรม ม.ต้น	สพม.ศก.ยส.
๒	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.ต้น	สพม.ศก.ยส.
๓	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย	สพม.ศก.ยส.
๔	เหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ม.ปลาย	สพม.ศก.ยส.
๕	เหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ม.ปลาย	สพม.ศก.ยส.

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนกับปีที่ผ่านมา พบว่า รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมโดดเด่นของหายได้คืน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ระดับดีสูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๔. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาให้มากขึ้น

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบคุณภาพ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) มีการกระจายอำนาจการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานอำนวยการและบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน การบริหารจัดการเป็นแบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันจากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาคุณภาพในระยะเวลาที่ผ่านมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีแผนงานการดำเนินงานทางวิชาการ แผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี และการลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุวิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมยังมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี H4OM-D Model เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีระบบกำกับติดตามการประเมินผลและการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม/ทุกโครงการ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ แล้วรายงานต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สามารถใช้เป็นแนวทางเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้และทักษะการปฏิบัติงานด้าน

ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา
งานทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูหนึ่งคนมีหนึ่งนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการ
วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

๕. โรงเรียนมีแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศ และ
สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลืองบประมาณจาก
สมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นสร้าง
สภาพแวดล้อมสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วย

๖. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
ข้อมูล ส่งผลให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและ
บุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและ
มีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์
ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ
พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม
และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญตรงตาม
ความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความ
เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาาร่วมกัน โดย
ดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทั่วถึง

๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้
การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๕. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีเป้าหมายดำเนินการให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกระบวนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเป็นการหล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน ได้แก่ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ รวมถึงมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตนเอง ประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินโดยฝ่ายบริหาร มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๘๘.๘๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๘๗.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ประเด็นการพิจารณาที่ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย และ ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๓. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ที่วี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องอาเซียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ

๓. ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำดับทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการ

สนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครู และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ๑ ครู ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาระบบการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้และการนิเทศติดตามการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการศึกษาชั้นเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙.๕๗	๙๐.๑๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖.๗๕	๘๘.๒๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๘.๕๐	๘๘.๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๕๐	๘๕.๘๑	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๐	๘๘.๘๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๗๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๑.๗๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	๙๒.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๓๘	๙๒.๐๗	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๘๙.๑๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๐	๙๔.๔๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕.๕๐	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๘๘.๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๘๗.๐๔	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๕๙	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนกับปีที่ผ่านมา พบว่า รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมโดดเด่นของหายได้คืน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ๑ ครู ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ระดับดีสูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำผลการประเมินไปปรับหรือสร้างกลยุทธ์ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๔. พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางการวิจัยพัฒนาให้มากขึ้น

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๐... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๑..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน ..Y.Y.Y...

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้าน
คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน
โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล
การดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายผจญภัย เครื่องจำปา)

ตำแหน่งครู

ภาคผนวก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษา ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

(นายอภิชาติ ทองอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๓) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหาร

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



สารสนเทศงานวิชาการ



สารสนเทศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สารสนเทศผลงานรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชัยยา บัวหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชิต พระไชยบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนากรักษ์ นาจำปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางดวงกาญจน์ เครื่องจำปา	ผช.กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท	ผช.กลุ่มงานบริหารงานอำนวยการและบุคคล	กรรมการ
๖. นายสำรอง ปักปิ่น	ผช.กลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน	กรรมการ
๗. นางณัฐพร ทัพวงศ์	ผช.กลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นายผจญภัย เครื่องจำปา	ผช.กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการ	เลขานุการ
๑๐. นางสาวกันยาณี บุญเหลือ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑. นายเดจิต พระไชยบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาบุรุษ นาคำปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นายผจญภัย เครื่องจำปา	ผช.กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางธนาวรรณ แผ่นศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา สีหะวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตติมา นามวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรี สุวิษ บุษบก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางอินทร์ ศรีรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวศรีสง่า แก้วบิดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีปิยะ อามาตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกัญญาณี บุญเหลื่อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนพัฒนาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๒. ติดตาม การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. จัดทำรายงานจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในที่โรงเรียนกำหนดไว้

อนึ่ง ให้ครูและบุคลากรทุกคนมีหน้าที่วางแผนพัฒนาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและการจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เสมือนหนึ่งว่าการประกันคุณภาพเป็นภาระงานเดียวกันกับภาระหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากทางโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เป็นไปตามกฎหมายฯ และหลักการสำคัญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. นายชัยยา บัวหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายภูรินทร์ สอนพุด	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเด่นนคร ขาวสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม	กรรมการ
๔. นายสังวร วรรณทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหล่ามวิทยา	กรรมการ
๕. นายผจญภัย เครื่องจำปา	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์ภัช บุญปลูก	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จากผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบเผยแพร่แก่สาธารณชน

๓. ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ภาพถ่ายการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพถ่ายการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

