



โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
พุทธศักราช 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
พุทธศักราช 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมฉบับนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคตที่ต้องการจะเป็น โดยมีกลยุทธ์สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร และนำเอาข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบที่สี่ มาเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนได้วางแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้วย

จากความร่วมมือร่วมใจของทุกๆ ฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน จึงขอขอบคุณคณะครูและกรรมการการศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โรงเรียนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จบรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ทุกประการ



(นายอภิชาติ ทองอินทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคตที่ต้องการให้เป็นโดยมีกลยุทธ์ของการพัฒนา 6 กลยุทธ์ คือ 1) ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างใกล้ชิด 2) พัฒนาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม 3) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ การทำงานเป็นทีม 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการตามความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 5) ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้คุ้มค่า และ 6) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ เกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายในการสร้างความมั่นใจและความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง ขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษาทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ให้สำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- ข้อมูลด้านบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลด้านนักเรียน
- ข้อมูลอาคารและสถานที่
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม

บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

- กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12
- จุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร
- การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
- ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของโรงเรียน

บทที่ 4 กรอบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

- ยุทธศาสตร์ที่ 1
- ยุทธศาสตร์ที่ 2
- ยุทธศาสตร์ที่ 3
- ยุทธศาสตร์ที่ 4
- ยุทธศาสตร์ที่ 5

บทที่ 5 บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จัดตั้งในสมัย นายฉันทย์ ศรีเมือง ปลัดอำเภอผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอยางชุมน้อยในขณะนั้น โดยความคิดริเริ่มของพระศาสนดิลก (ท่านเจ้าคุณหน่วย) เจ้าอาวาสวัดหลวงสุ่มังคลาราม เจ้าคณะจังหวัดศรีสะเกษ (ธรรมยุต) ซึ่งมาจำพรรษาอยู่ที่วัดโพธิ์ชัยศรี ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ และกลุ่มผู้นำชุมชนในอำเภอยางชุมน้อย ซึ่งประกอบด้วย 1) นายบุญตา ชากักดี 2) นายธรรมศรี สีหะวงษ์ 3) นายนิณ สีหะวงษ์ 4) นายบุญมี ศรีนาม 5) นายบุญเรือง สีหะวงษ์ 6) นายสมศรี ทองแสง 7) นายทองดี ศรีนาม 8) นายพรมมา สีหะวงษ์ 9) นายสุตตา สีหะวงษ์ 10) นายต๋อย สีหะวงษ์ 11) นายพรมมา สีหะวงษ์ 12) นายจัน รักษาถิ่น 13) นายเพ็ชร ทองอินทร์ (อาจารย์โรงเรียนยางชุมน้อยหน่วยฯ) 14) อาจารย์แพง (วัดโพธิ์ชัยศรี) 15) นายคงสิทธิ์ วรงค์ (ศึกษาธิการกิ่งอำเภอ) 16) นายเสรีชัย สาริบุตร (หัวหน้าหมวดการศึกษากิ่งอำเภอ) ได้เสนอเรื่อง การขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญไปที่จังหวัดและกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มกราคม 2518 ได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ชื่อ “โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม” ได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 มีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 75 คน มีครู 3 คน นักการ 1 คน โดยมี นายอุดมศักดิ์ พิณทอง เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวของโรงเรียนบ้านยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ปีการศึกษา 2519 ได้ย้ายมาทำการสอนในสถานที่ปัจจุบัน ในพื้นที่ 105 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา โดยได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก บ้านพักครู บ้านพักภารโรง ห้องน้ำนักเรียน โรงเรียนได้มีการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่ จำนวนนักเรียน จำนวนครู ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ จนกลายเป็นโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงประจำอำเภอยางชุมน้อย

ปัจจุบัน นายชัยยา บัวหอม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีนักเรียน จำนวน 1,022 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 98 คน ได้แก่ ข้าราชการครู 72 คน พนักงานราชการสายผู้สอน 3 คน ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 คน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1-6

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลยางชุมน้อย ประชากรมีอาชีพเพราะปลูกพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ หอมแดง กระเทียมและพริก ประชากรส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง ถึงค่อนข้างดี

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



แผนผังโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



ปรัชญาโรงเรียน

วิชา จรณ สมปนโน : ประพฤติดี มีวิชา คือคำอันประเสริฐ

คำขวัญโรงเรียน

“ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ในธรรม นำทางอาชีพ ”

ปณิธานนักเรียน

สุภาพ สะอาด ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง ช่วยกันรักษาสาธารณสมบัติ
ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน บริการสังคม คือความภูมิใจของชาว ย.ช.พ.

สีประจำโรงเรียน : ขาว - เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส อ่อนโยนและความเสียสละ

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความอุดมสมบูรณ์

อักษรย่อโรงเรียน

ย.ช.พ.

ตราประจำโรงเรียน



ความหมายตราประจำโรงเรียน

เทียน	หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
ผลยาง	หมายถึง การเผยแพร่ความรู้ คุณธรรม และความดีทั้งมวล
กระแสน้ำ	หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ และความเจริญ

2. ข้อมูลด้านบุคลากรทางการศึกษา

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง
1	นายอุดมศักดิ์ พิณฑทอง	กศ.บ.	ครูใหญ่	2518 - 2521
2	นายโกสินทร์ พลศักดิ์	ค.บ.	ร.ก.ครูใหญ่	2521 - 2521
3	นายเสถียร ทวีชาติ	กศ.บ.	ร.ก.ครูใหญ่	2522 - 2522
4	นายอุดมศักดิ์ พิณฑทอง	กศ.บ.	อาจารย์ใหญ่	2524 - 2526
5	นายสุรงค์ สีหวงษ์	กศ.บ.	อาจารย์ใหญ่	2527 - 2531
6	นายสมบุญรณ์ โพธิ์งาม	กศ.บ., ศศ.ม.	ผู้อำนวยการ	2532 - 2536
7	นายวีระพล เวชพันธ์	กศ.บ., พบ.ม.	ผู้อำนวยการ	2537 - 2542
8	นายสถิตย์ ชนะชัย	ศศ.ม., ศษ.ม.	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	2543 - 2549
9	นายปริญญ์ ผาคำ	พบ.ม.	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	2550 - 2553
10	นายสำนวน เพ็งชัย	พบ.ม.	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2554- 2556
11	นายเยี่ยม ธรรมบุตร	ค.ด.	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	2556 - 2561
12	นายบัญชา ตีละกุล	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2561- 2563
13	นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ค.ม.	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2563-2565
14	นายชัยยา บัวหอม	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2565-ปัจจุบัน

จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2	-	2
ครู ชำนาญการพิเศษ	14	26	40
ครู ชำนาญการ	1	6	7
ครู คศ.1	4	4	8
ครูผู้ช่วย	4	11	15
พนักงานราชการ	1	1	2
ครูธุรการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	2	3
นักการภารโรง	3	1	4
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5
รวม	33	53	92

3. ข้อมูลด้านนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	6	100	64	164
ม.2	5	89	87	176
ม.3	6	104	98	202
รวม ม.ต้น	17	293	249	542
ม.4	5	70	101	171
ม.5	4	58	99	157
ม.6	6	55	97	152
รวม ม.ปลาย	15	183	297	480
รวมทั้งสิ้น	32	476	546	1,022

ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน หมายถึง : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

4. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

รายการอาคารสถานที่	แบบ	จำนวน	การใช้ประโยชน์
อาคาร 1	216 ก	1	ห้องเรียน 13 ห้อง,ห้องพิเศษ 3 ห้อง
อาคาร 2	CS 213 B	1	ห้องเรียน 8 ห้อง , ห้องพิเศษ 3 ห้อง
อาคาร 3	216 ล	1	ห้องเรียน 11 ห้อง , ห้องพิเศษ 12 ห้อง
อาคาร 4	108 ล	1	ห้องเรียน 13 ห้อง , ห้องพิเศษ 1 ห้อง
อาคารอุตสาหกรรม	IM-IW	1	ห้องเรียนปฏิบัติการ
อาคารคหกรรม	GEN-H	1	ห้องเรียน 1 ห้อง , ห้องพิเศษ 1 ห้อง
ห้องสมุด	ปรับปรุง/47	1	แหล่งเรียนรู้/ห้องสมุดมีชีวิต
โรงอาหาร	โรงอาหาร 500 ที่นั่ง	1	ศูนย์อาหาร
หอประชุม	มาตรฐาน 100/27	1	ห้องประชุมและจัดกิจกรรมโรงเรียน
ห้องน้ำหญิง	แบบ 6 ที่นั่ง	4	ห้องน้ำนักเรียนหญิง
ห้องน้ำชาย	แบบ 6 ที่นั่ง	12	ห้องน้ำนักเรียนชาย
บ้านพักครู	-	9	ครูและบุคลากรพักอาศัย
ศาลา	-	16	ปฏิบัติกิจกรรม/พักผ่อน
สนามฟุตบอล	-	1	กีฬา/นันทนาการ
สนามวอลเลย์บอล	-	1	ลานหน้าเสาธง
สนามบาสเกตบอล	-	1	
เรือนเพาะชำ	-	1	ใช้ในการขยายพันธุ์ไม้
บ่อเลี้ยงปลา	-	3	ใช้เลี้ยงปลา
โรงเลี้ยงไก่	-	1	ใช้เลี้ยงไก่
โรงจอดรถ	-	3	จอดรถบุคลากร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 2565 (SAR)

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน รายงานผลพัฒนาผู้เรียน เกียรติบัตร รางวัลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผลการสอบระดับชาติ O-Net ร่องรอยผลงานหรือชิ้นงาน แบบบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และแบบรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการแบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แผนการจัดการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา สรุปโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมกิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนศีล 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โครงสร้างการบริหารงาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN)โครงการศึกษาดูงาน เปรียบเทียบ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี หลักสูตรสถานศึกษา แผนงานวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกหลังสอน ระเบียบการวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET โครงการสอนงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปฏิทินการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศ คำสั่งแม่บท แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการประเมิน นิเทศโรงเรียนภายใน แบบบันทึกการนิเทศของฝ่าย กลุ่มสาระ รางวัล เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกผลการเรียน วิจัยในชั้นเรียน โครงการงานทุกชั้นเรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถิติการใช้ห้อง แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกผลการเรียน วิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ก็ต่อเมื่อมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทาง/มาตรการ และโครงการที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นมัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร รวมถึงนโยบายต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นมัธยมศึกษา ศรีสเกษียโสธร และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565–2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ศรีสสินทรมหาวิชราวงกรณพระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด - ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ 3 มีงานทำ และมีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธและแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่

เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม ปู่ย่าผิงคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้งการติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

- 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ
- 2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดย แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ
- 4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 6.1) เรืองกฎหมายปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาเพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน
- 6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความ ซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร

ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว ของ กระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความ โปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วน ต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และ ประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับ ฟังความคิดเห็นมา ประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษา และดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และ มีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการ ฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่ สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็น อิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตาม กฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้าง

หน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและ การจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่ จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่าง เหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา จากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ สร้างโอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคน เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอน ประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับ ปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุ กะดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่าน ระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็น หลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและ ตามบริบทของ พื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย เครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัย เด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียม ความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียม กับผู้อื่นใน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนิน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่มีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัย คุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จะเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1.ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2.ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร (พ.ศ. 2565-2567)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 พัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.3 ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs+8Cs+2Ls)

2.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นมืออาชีพ

3. ค่านิยม (Corporate Values)

“ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คือ คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ “GIVE”

G : Good Governance = ยึดมั่นธรรมาภิบาล

I : Innovative Thoughts = สร้างสรรค์สิ่งใหม่

V : Value Taemwork = ร่วมใจทำงาน

E : Excellent Services = มีบริการเป็นเลิศ

4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา สู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร

4.2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต บนวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลง และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs+8Cs+2Ls)

4.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

4.5 โรงเรียนทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

4.6 เด็ก ศรีสะเกษและยโสธร เก่ง ดี มีสุข ด้วยนวัตกรรม

5. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. พัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ และ ICT

2. พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4. ส่งเสริมนวัตกรรมการบริหารมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพการสอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

6. ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยใช้ ID-Plan เป็นแผนในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
จุดเน้นเพื่อการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

"สำนักงานมาตรฐาน" หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

"โรงเรียนมาตรฐาน" หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

"เด็กขยันเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21" หมายถึง การมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่รู้

ใฝ่เรียนและกล้าแสดงออก รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงานและทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม

"ครูสอนดี" หมายถึง การมุ่งส่งเสริม ครูผู้สอน ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ มีคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการมีนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

"ห้องเรียนมีคุณภาพ" หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

"ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ" หมายถึง การส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ให้นำหลักธรรมมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

"ทุกภาคส่วนสนับสนุน สู่พื้นที่นวัตกรรม" หมายถึง การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาทุกระดับ โดยประสานส่งเสริม สร้างเครือข่ายในการร่วมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

"1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ปี 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม" หมายถึง การขับเคลื่อนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรให้ครู และผู้บริหารมีทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัย และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S ₁	โรงเรียนจัดการศึกษาได้คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม	W ₁	การปฏิบัติงานตามโครงสร้างบางส่วนมีประสิทธิภาพน้อย เนื่องจากการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบไม่ชัดเจน และซ้ำซ้อน
S ₂	การบริหารจัดการได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เนื่องจากโรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	W ₂	นักเรียนมีผลการทดสอบ ONET ต่ำทุกรายวิชา เนื่องจากครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับศักยภาพเดิมของนักเรียนแต่ละคน
S ₃	นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากการได้รับการดูแล แก้ไขและพัฒนาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบต่อเนื่อง	W ₃	นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีผลการเรียนไม่พึงประสงค์มากขึ้น เนื่องมาจากนักเรียนไม่สนใจเรียน และไม่เข้าห้องเรียน
S ₄	นักเรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากครูมีกิจกรรม PLC และพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	W ₄	นักเรียนขาดทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็น เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษายึดโยงกับอาชีพในท้องถิ่นไม่มีความหลากหลาย
S ₅	นักเรียนบางส่วนแสดงภาวะผู้นำได้โดดเด่น เนื่องจากการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนที่เป็นรูปธรรม	W ₅	ครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ เนื่องมาจากมีการย้ายเพิ่มขึ้น
S ₆	ครูมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากครูได้เข้าร่วม กิจกรรม PLC ตลอดปีการศึกษา	W ₆	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดีเลิศเกิดขึ้นน้อย เนื่องจากการได้รับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะไม่ต่อเนื่อง กระบวนการ PLC ไม่ชัดเจน
S ₇	ครูทุกคนมีนวัตกรรมการเรียนการสอน เนื่องมาจากมีนโยบายจากต้นสังกัดให้ครูพัฒนาตนเองเป็นครูสอนดีมีนวัตกรรม	W ₇	ครูส่วนใหญ่มีการวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง เนื่องจากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูใช้การประเมินตามสภาพจริงไม่มากนัก
S ₈	ครูมีความรัก สามัคคีร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	W ₈	การใช้จ่ายงบประมาณบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ เนื่องจากการวางแผนกิจกรรมของโครงการมีความไม่ชัดเจน
S ₉	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากโรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการสร้างขวัญกำลังใจที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	W ₉	นักเรียนบางส่วนมีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีปริมาณของห้องเรียน คุณภาพ สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
S ₁₀	การบริหารงบประมาณสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงการคลังและมีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ เนื่องจากมีผู้รับผิดชอบด้านการเงิน บัญชี และพัสดุครบถ้วน	W ₁₀	นักเรียนบางส่วนรับประทานอาหารเช้าภายนอกโรงเรียน เนื่องจากโรงอาหารมีความน่าอยู่น่ากินไม่มากพอ และมีพื้นที่จำกัด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

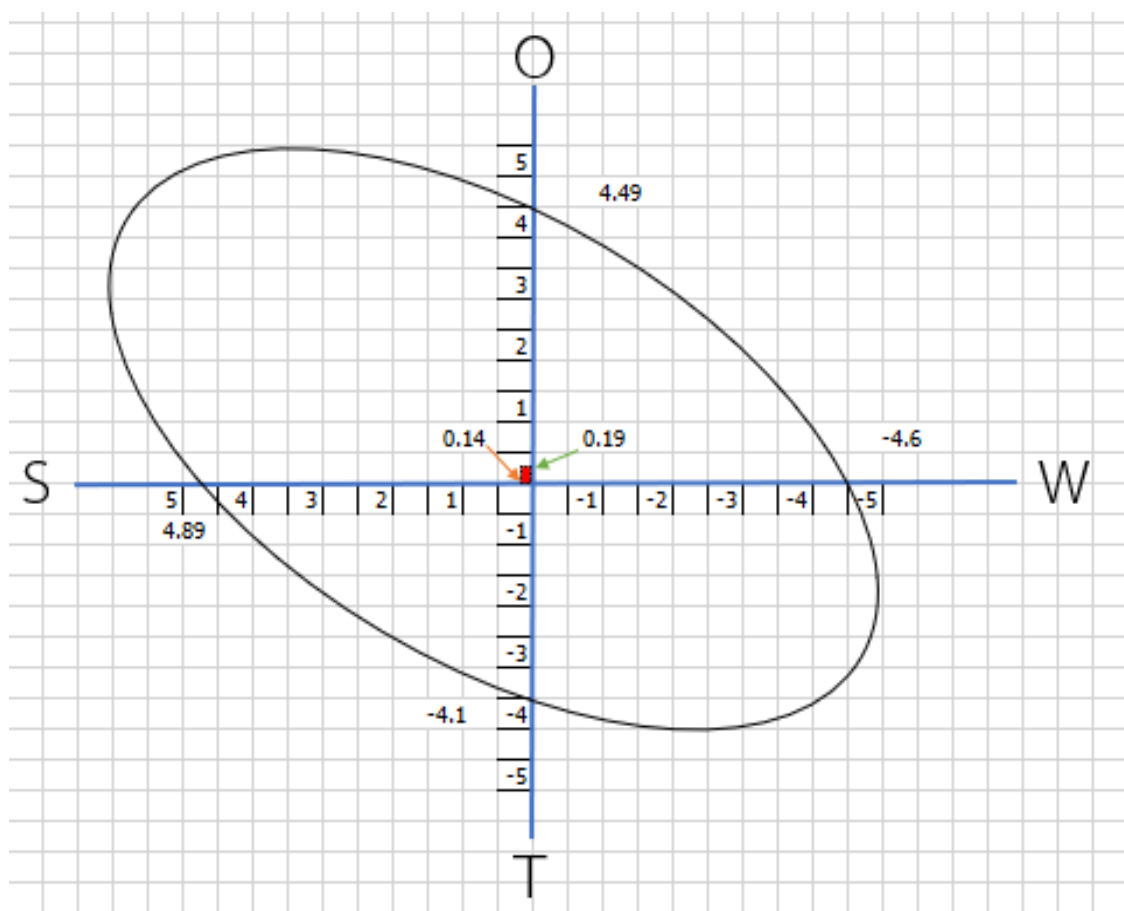
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S ₁₁	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามสัดส่วนด้านการบริหารครอบคลุมทุกด้านชัดเจน เนื่องจากมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	W ₁₁	ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นน้อย เนื่องจากการวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการมีน้อยและมีการนิเทศ ติดตามไม่ต่อเนื่อง
S ₁₂	นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศการเรียนรู้ เนื่องจากมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในที่ครอบคลุม		
S ₁₃	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สะอาด สวยงามน่าอยู่น่าเรียน		
S ₁₄	การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เนื่องจากครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน		
S ₁₅	ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบจนเกิดผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์		
S ₁₆	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เนื่องจากมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		
S ₁₇	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของอาคารสถานที่ มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ที่เป็นระบบต่อเนื่อง		
S ₁₈	นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาบริหารจัดการศึกษา		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity : O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O ₁	คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	T ₁	ชุมชนบางส่วนนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมืองส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนได้รับงบประมาณลดลง
O ₂	ผู้ประกอบการและชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานทางการเกษตรและส่งผลดีต่อการเรียนการสอนตามแนวทางเกษตรสร้างสรรค์	T ₂	จำนวนประชากรในวัยเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
O ₃	ผู้ประกอบการบางส่วนมีอาชีพเสริมด้านการค้าขายส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพอิสระของนักเรียน	T ₃	ชุมชนบางส่วนมีปัญหายาเสพติดมากขึ้นส่งผลต่อความปลอดภัย ความสนใจและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนลดลง
O ₄	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ และวัด มีผลดีต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วม และสะดวกต่อการรับบริการ	T ₄	พ่อแม่ของนักเรียนมีแนวโน้มแยกกันอยู่มากขึ้นด้วยสาเหตุต่างๆ ส่งผลต่อความพร้อมและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O ₅	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญด้านการศึกษา จึงผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา	T ₅	ค่านิยมทางสังคมวัยเรียนยุคใหม่เปลี่ยนไป ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยากขึ้น
O ₆	ภายในชุมชนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม ส่งผลให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่ายขึ้น	T ₆	นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์สื่อสารเป็นของตนเอง มีความสนใจเล่นเกม และสื่อต่างๆ มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนสนใจการเรียนวิชาต่างๆ ลดลง
O ₇	นักเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องมือสื่อสารเป็นของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนใช้ประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ได้มากขึ้น	T ₇	นักเรียนบางส่วนมีขีดจำกัดในการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้ารับการเรียนการสอนทางระบบออนไลน์ที่บ้านได้
O ₈	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมพื้นที่บริการ ส่งผลให้ครูเข้าถึงสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสะดวกและง่ายขึ้น	T ₈	ค่าครองชีพของผู้ปกครอง และนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนต้องช่วยเหลือผู้ปกครองหารายได้เสริม มีผลต่อเวลาเรียนของนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
O ₉	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมพื้นที่บริการ ส่งผลให้ครูสามารถสื่อสารถึงผู้ปกครองได้สะดวกและง่ายขึ้น	T ₉	รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับราคาพืชผลทางการเกษตร ส่งผลต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O ₁₀	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้บุตรหลานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น	T ₁₀	การเปลี่ยนแปลงกฎกระทรวงและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่ขาดการมีส่วนร่วม มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้ยากขึ้น
O ₁₁	สภาพเศรษฐกิจในชุมชนค่อนข้างดี ส่งผลให้ชุมชนผู้ปกครอง และศิษย์เก่ามีกำลังทรัพย์สนับสนุนการจัดการศึกษา	T ₁₁	ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร และความต่อเนื่องของการจัดการศึกษา
O ₁₂	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ให้มีความสำคัญกับพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ ส่งผลให้พลเมืองทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตลอดชีวิต	T ₁₂	นโยบายการปราบปรามยาเสพติดที่ไม่เด็ดขาด ส่งผลให้เยาวชนเข้าถึงยาเสพติดได้ง่ายขึ้น และมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้อง
O ₁₃	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม		
O ₁₄	พระราชบัญญัติกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อสูงขึ้น		

สถานภาพในปัจจุบันของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ของการพัฒนา 6 กลยุทธ์ คือ

- 1) ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างใกล้ชิด
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ การทำงานเป็นทีม
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการตามความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 5) ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัย และ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้คุ้มค่า
- 6) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues)

- 1) ปลูกฝังและดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเข้าสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล
- 3) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนากระบวนการ PLC ของครูสู่พื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอน
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1: ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90	95	95	95	95	ปลูกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วย -กิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนวิถีพุทธ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	95	95	95	95	
3. นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	95	95	95	95	
4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	90	95	95	95	95	
5. นักเรียนเป็นพลเมืองดี	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี							
6. นักเรียนมีความเป็นไทย								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเข้าสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	85	90	95	95	95	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเข้าสู่มาตรฐานสากลด้วย
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การใช้ความคิดระดับสูง และสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ	80	85	90	95	95	95	-กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร -กิจกรรมการส่งเสริมการคิดคำนวณ -กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์	80	85	90	95	95	95	-กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ -กิจกรรมห้องสมุด
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	85	90	95	95	95	-กิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	80	85	95	95	95	-กิจกรรมเรียนเพิ่มสอนเสริม -กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	95	95	95	95	95	และการแข่งขัน -กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3: พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ นักเรียน 2. มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง 3. มีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง	1.ระดับความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลง	4	4	4	5	5	5	พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย -การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร -การนิเทศติดตามกระบวนการจัดการ เรียนการสอน -การพัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนของครู
	2.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	85	85	90	95	95	95	
	3.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	95	95	95	
	4.ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	85	90	95	95	95	
	5.ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	95	95	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาระบบการ PLC ของครูสู่พื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC 2. ครูมีนวัตกรรมจากการ เข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	80	85	95	95	95	95	พัฒนาระบบการ PLC ของครู สู่ พื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย -กิจกรรมการศึกษาชั้นเรียน -การวิจัยในชั้นเรียน -การแสดงผลงานวิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรม
	2. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	90	90	95	95	95	95	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็น ที่ยอมรับของชุมชนและ สังคม	1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน	4	4	5	5	5	5	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วย -พัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาบุคลากร -การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ -พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	4	4	5	5	5	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	5	5	5	5	
	4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	5	5	5	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	5	5	5	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	4	4	5	5	5	5	

☐ ระดับ 1 POOR (กำลังพัฒนา) ☐ ระดับ 2 FAIR (ปานกลาง) ☐ ระดับ 3 GOOD (ดี) ☐ ระดับ 4 GREAT (ดีเลิศ) ☐ ระดับ 5 EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1: ปลูกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนวิถีพุทธ 3. นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี 5. นักเรียนเป็นพลเมืองดี 6. นักเรียนมีความเป็นไทย	ปลูกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วย -กิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมสถานนักเรียน -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมหลัก 1. สถานนักเรียน 2. อบรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. สารวัตนักเรียน	50,000	55,000	55,000	60,000	60,000	กลุ่มกิจการฯ
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหลัก 1. เข้าค่ายนักเรียนใหม่ 2. วันไหว้ครู 3. อบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. วันสำคัญแห่งชาติ	80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	กลุ่มกิจการฯ
		โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมหลัก 1. วินัยจราจร 2. อัตลักษณ์นักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มกิจการฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1: ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนวิถีพุทธ 3. นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี 5. นักเรียนเป็นพลเมืองดี 6. นักเรียนมีความเป็นไทย	ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วย -กิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมสถานนักเรียน -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน	โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด กิจกรรมหลัก 1. ต้นกล้า ย.ช.พ. 2. ห้องเรียนสีขาว 3. การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 4. ประครองลูกยาง	60,000	65,000	65,000	68,000	68,000	กลุ่มกิจการฯ
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 1. เยี่ยมบ้านนักเรียน 2. คัดกรองนักเรียน 3. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	85,000	85,000	85,000	90,000	90,000	กลุ่มกิจการฯ
		โครงการสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมหลัก 1. To be number one 2. วันเอดส์โลก 3. อสม.น้อย	20,000	25,000	25,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1: ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. นักเรียนมี คุณลักษณะตาม หลักสูตร 2. นักเรียนมี คุณลักษณะตาม โรงเรียนวิถีพุทธ 3. นักเรียนมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี 5. นักเรียนเป็นพลเมืองดี 6. นักเรียนมีความเป็น ไทย	ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนด้วย -กิจกรรมตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน	โครงการโคก หนอง นา บนรากฐาน ของเกษตรพอเพียงตามแนวทฤษฎี ใหม่ กิจกรรมหลัก 1. พืชผักสวนครัว 2. การเลี้ยงปลาน้ำจืด 3. การเพาะเห็ด 4. การปลูกไม้ดอกประดับ 5. การปลูกไม้ผล 6. พืชสมุนไพร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมหลัก 1. วางทูลงานอ่านทุกวัน 2. สัปดาห์แห่งการเรียนรู้ 3. ความรู้สัจธรรมที่สอนน้อง 4. ค่ายยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มสาระการ งานอาชีพ
			30,000	35,000	35,000	40,000	40,000	งานห้องสมุด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1: ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร	ปลุกฝังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วย -กิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมสถานนักเรียน -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน	โครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมหลัก 1.วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.สอบธรรมะสนามหลวง 3.มธรรมะสัญญาครูพระสอนศีลธรรม 4.นักเรียนแกนนำคุณธรรม 5.โครงการงานคุณธรรม	50,000	55,000	56,000	57,000	60,000	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนวิถีพุทธ								
3. นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
4. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี								
5. นักเรียนเป็นพลเมืองดี								
6. นักเรียนมีความเป็นไทย								
		โครงการสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลูกยางคุณธรรม กิจกรรมหลัก 1. โรงเรียนวิถีพุทธ 2. นิเทศติดตาม 3. ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ 4. โรงเรียนรักษาศีล ๕ 5. โรงเรียนสุจริต	60,000	60,000	60,000	65,000	65,000	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเข้าสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความเป็น เลิศตามมาตรฐานของ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3. นักเรียนมีทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่วิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ด้วย -กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร -กิจกรรมการส่งเสริมการคิด คำนวณ -กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ -กิจกรรมห้องสมุด -ค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรมเรียนเพิ่มสอนเสริม -กิจกรรมส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมและการแข่งขัน -กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และ ความเป็นเลิศทางวิชาการของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก 1. ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิด คำนวณ 2. ส่งเสริมกระบวนการคิดและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระต่าง ๆ 4. กิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระ ต่างๆ 5. ส่งเสริมทักษะอาชีพ 6. กิจกรรมเรียนเพิ่มสอนเสริม 7. ส่งเสริมนวัตกรรมนักเรียน 8. ส่งเสริมการแข่งขันทาง วิชาการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มวิชาการ และกลุ่มสาระ ต่าง ๆ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเข้าสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความเป็น เลิศตามมาตรฐานของ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3. นักเรียนมีทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่วิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วย -กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร -กิจกรรมการส่งเสริมการคิด คำนวณ -กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ -กิจกรรมห้องสมุด -กิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระฯ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรมเรียนเพิ่มสอนเสริม -กิจกรรมส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมและการแข่งขัน -กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมวันภาษาไทย 2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมเสริมทางคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมวันคริสมาส 5. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	กลุ่มวิชาการ กลุ่มสาระต่าง ๆ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3: พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสม กับนักเรียน 2. มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เน้นการปฏิบัติ จริง 3. มีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพ จริง	พัฒนาระบบการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย -การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร -การนิเทศติดตามกระบวนการ จัดการเรียนการสอน -การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนของครู	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหลัก 1.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร/ ท้องถิ่น 2. การนิเทศการสอน 3. สวนพฤษภาคม ศ.ร. 4. เศรษฐกิจพอเพียง 5. โรงเรียนวิถีพุทธ 6. ร.ร.สุจริต/ด้านทุจริต 7. ร.ร.ส่งเสริมสุขภาพ 8. โรงเรียนในฝัน 9. STEM ศึกษา 10. DLIT 11. แข่งขันทักษะวิชาการ 12. โรงเรียนคุณภาพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มวิชาการ กลุ่มสาระ ต่าง ๆ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาระบบการ PLC ของครูผู้พื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. ครูมีนวัตกรรมจากการ เข้าร่วมในชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	พัฒนาระบบการ PLC ของครู ผู้ พื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วย -กิจกรรมการศึกษาชั้นเรียน -การวิจัยในชั้นเรียน -การแสดงผลงานวิจัยและ นวัตกรรม	โครงการ PLC ของครูผู้พื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก 1. เปิดห้องเรียนปรับเปลี่ยนสู่ นวัตกรรม 2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 3. 1 ครู 1 นวัตกรรม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5: พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา สูงขึ้นมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ ด้วย -พัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาบุคลากร -การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ -พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ กิจกรรมหลัก 1. ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา 2. การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา 3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ 4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000	กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานแผนงาน และงบประมาณ กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป กลุ่มงาน อำนวยการและ งานบุคคล

ส่วนที่ 5

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

มีบทบาทหน้าที่ ได้ดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้บริหารสูงสุด สถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากร ในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ ปฏิบัติ คือ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย
- 2) วิเคราะห์ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ/กระทรวง/กรม/จังหวัดและบริบทสภาพ ความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินงานตามกระบวนการ ในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 5) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) สนับสนุน อำนวยความสะดวก และร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรค ต่างๆในการจัดทำแผนดังกล่าว
- 8) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดย ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน ปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและ งานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- 1) บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- 2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
- 3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

- 4) ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก
ระบบ และตามอัธยาศัย
- 5) จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ
- 7) วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- 8) จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน
สถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 10) ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและ
ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 11) จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 12) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

1.3 หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สรุปรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการ
จำเป็น นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคคุณภาพการศึกษา ศักยภาพของครู ความต้องการของผู้ปกครอง
ผู้เรียนและชุมชน ผลการดำเนินงานและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาต่างๆรวมทั้งผลงานดีเด่น ในส่วนที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ
ตามหน้าที่
- 3) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความ
ต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก
ฝ่าย และจัดทำเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ
- 4) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงาน และร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
- 6) ร่วมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เป็นเอกสาร/สื่อต่างๆ

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆของสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง
ท้องถิ่นชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่นการสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพและ
คุณลักษณะผู้เรียนของผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 3) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

4) พิจารณาให้ความเห็นขอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรตามแผนฯ

2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง/ผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาต่อบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน
- 6) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปี สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทภาระหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนรวมทั้งการศึกษาต่อบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) เป็นผู้แทนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) เป็นผู้แทนร่วมกิจกรรม/โครงการ ประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) ร่วมเป็นผู้แทนในคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ชุมชน
- 8) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปี สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ที่ ๕๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีจัดการจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชัยยา บัวหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒ นายเตชิต พระไชยบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนากรักษ์ นาจำปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	กรรมการ
๔. นางดวงกาญจน์ เครื่องจำปา	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายสำรอง ปักปิ่น	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๖. นางณัฐพร ทัพวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายผจญภัย เครื่องจำปา	ผช.ผอ.กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๒. สนับสนุนให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ
๓. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายเตชิต พระไชยบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายธนากรักษ์ นาจำปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงกาญจน์ เครื่องจำปา	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายสำรอง ปักปิ่น	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๕. นางณัฐพร ทัพวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท	ผช.ผอ.กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท	ผช.ผอ. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

๘. นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางทิวพร จันทร์หมื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ ร.ต. สุวิช บุษบงก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางทิพวรรณ บริสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางชุตานา เกาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจตุพร แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายปิยะ อามาตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนารรณ แผ่นศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายผจญภัย เครื่องจำปา	ผช.ผอ.กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวจิราพร พรหมดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัจจุบันและปัญหา ทั้งภายในและภายนอก
๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากทางโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถและเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม